

**แผนการจัดการเรียนรู้บูรณาการ**

**หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 เรื่อง Cause & Effect รหัสวิชา อ32101 รายวิชา ภาษาอังกฤษพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5 ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2565 จำนวน 19 ชั่วโมง ครูผู้สอน นางสาววิชุดา คำสูงเนิน**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**1. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ มาตรฐาน/ตัวชี้วัด**

สาระที่1 ภาษาเพื่อการสื่อสาร

มาตรฐาน ต 1.1: เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็น อย่างมีเหตุผล

ตัวชี้วัด 1.ปฏิบัติตามคำแนะนำในคู่มือการใช้งานต่าง ๆ คำชี้แจง คำอธิบาย และคำบรรยายที่ฟัง และอ่าน

2.อ่านออกเสียง ข้อความ ข่าว ประกาศ โฆษณา บทร้อยกรอง และบทละครสั้น (skit) ถูกต้องตามหลักการอ่าน

3.อธิบายและเขียนประโยคและข้อความให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบ ต่าง ๆ ที่ อ่าน รวมทั้งระบุและเขียนสื่อที่ไม่ใช่ความเรียงรูปแบบต่าง ๆ ให้สัมพันธ์กับประโยค และ ข้อความที่ฟังหรืออ่าน

4. จับใจความสำคัญ วิเคราะห์ความ สรุปความ ตีความ และแสดงความคิดเห็นจาก การฟังและอ่านเรื่องที่เป็นสารคดีและบันเทิงคดีพร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่าง ประกอบ

มาตรฐาน ต 1.2: มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและ ความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด 1. สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ข่าว/เหตุการณ์ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่าง ต่อเนื่องและเหมาะสม

2. เลือกและใช้คำขอร้อง ให้คำแนะนำ คำชี้แจง คำอธิบายอย่างคล่องแคล่ว

3. พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็น เกี่ยวกับเรื่อง/ประเด็น/ข่าว/เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม

4. พูดและเขียนบรรยายความรู้สึกและแสดงความคิดเห็นของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ กิจกรรม ประสบการณ์ และข่าว/เหตุการณ์อย่างมีเหตุผล

มาตรฐาน ต 1.3: นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูด และการเขียน

ตัวชี้วัด 1. พูดและเขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว/เหตุการณ์ เรื่อง และ ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม

2. พูดและเขียนสรุปใจความสำคัญ แก่นสาระที่ได้จากการวิเคราะห์เรื่อง กิจกรรม ข่าว เหตุการณ์ และสถานการณ์ตามความสนใจ

3. พูดและเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับกิจกรรม ประสบการณ์ และเหตุการณ์ ทั้งในท้องถิ่น สังคม และโลก พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

สาระที่2 ภาษาและวัฒนธรรม

มาตรฐาน ต 2.1: เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้ อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ

ตัวชี้วัด 1. เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา

2. อธิบาย/อภิปรายวิถีชีวิต ความคิด ความเชื่อ และที่มาของขนบธรรมเนียม และประเพณี ของเจ้าของภาษา

3. เข้าร่วม แนะนำ และจัดกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมอย่างเหมาะสม มาตรฐาน ต 2.2: เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับ ภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม

ตัวชี้วัด 1. อธิบาย/เปรียบเทียบความแตกต่างระหว่างโครงสร้างประโยค ข้อความ สำนวน คำพังเพย สุภาษิต และบทกลอนของภาษาต่างประเทศและภาษาไทย

2. วิเคราะห์/อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และ วัฒนธรรมของเจ้าของภาษากับของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล

สาระที่ 3 ภาษากับความสัมพันธ์กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

มาตรฐาน ต 3.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐาน ในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

ตัวชี้วัด 1. ค้นคว้า/สืบค้น บันทึก สรุป และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับ กลุ่ม สาระการเรียนรู้อื่นจากแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ และนำเสนอด้วยการพูดและ การเขียน

สาระที่ 4 ภาษากับความสัมพันธ์กับชุมชนและโลก

มาตรฐาน ต 4.1: ใช้ภาษาต่างประเทศในสถานการณ์ต่าง ๆ ทั้งในสถานศึกษา ชุมชน และสังคม

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาสื่อสารในสถานการณ์จริง/สถานการณ์จำลองที่เกิดขึ้นในห้องเรียน สถานศึกษา ชุมชน และสังคม มาตรฐาน ต 4.2: ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

ตัวชี้วัด 1. ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น/ค้นคว้า รวบรวม วิเคราะห์และสรุปความรู้/ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

2. เผยแพร่/ประชาสัมพันธ์ข้อมูล ข่าวสารของโรงเรียน ชุมชน และท้องถิ่น/ประเทศชาติเป็น ภาษาต่างประเทศ

**2. สาระสำคัญ** ( ความคิดรวบยอดของหน่วยการเรียนรู้ ) การรู้และเข้าใจคำศัพท์ สำนวนภาษา โครงสร้างประโยค present simple, conditionals (types 0 and 1), will, be going to, present continuous และการเปรียบเทียบ ช่วยให้เข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่าน ถ่าย โอนข้อมูลให้สัมพันธ์กับสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง สนทนาสถานการณ์ในชีวิตประจำวัน เช่น สภาพอากาศ อาการเจ็บป่วย การซื้อเสื้อผ้า แสดงความรำคาญใจ การบอกและตอบรับข่าวที่ได้ฟัง แสดงความเห็นด้วย และไม่ เห็นด้วย แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น พูดและเขียนเกี่ยวกับข้อเท็จจริงทางวิทยาศาสตร์ เหตุการณ์ที่เป็นจริง หรือมีแนวโน้มที่จะเกิดขึ้นจริง แผนการในอนาคต เขียนบรรยายเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน บรรยาย บุคลิกลักษณะ แนะนำวิธีปฏิบัติตัวให้มีสุขภาพแข็งแรง อีกทั้งยังเป็นพื้นฐานในการค้นคว้า รวบรวม ข้อมูล เกี่ยวกับกลุ่มสาระวิชาอื่น วัฒนธรรมของไทย และของเจ้าของภาษา รวมทั้งทำให้เกิดความเข้าใจว่า วัฒนธรรม ของไทยและของเจ้าของภาษามีทั้งความเหมือนและแตกต่างกัน

**3. สาระการเรียนรู้**

3.1.1 สาระการเรียนรู้ ( ที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้ ) ทักษะเฉพาะวิชา

1) Language Features and Functions Vocabulary

1.1 Precious water verbs related to water (freeze, float, evaporate, drip, shower, sink, rain); verbs (taste, smell, poison, waste, remove); nouns (gallon, petrol, lake, tap, ice cube, litre, human brain); phrasal verb (make up)

1.2 Space the solar system (sun, mercury, venus, earth, mars, jupiter, saturn, uranus, neptune); verbs (mean, reach, produce, spread); nouns (solar system, atmosphere, hydrogen, ring, space); adjective (incredible); phrases (clear night, naked eye, gas giant, rocky core, active planet); preposition (beneath)

1.3 Bad habits bad habits (chew gum, talk during films, bite nails, be late for an appointment, have bad table manners, talk loudly on your mobile phone, be bossy, be a noisy neighbour, drop litter in the street); adjectives (angry, upset, frustrated, disgusted); phrases (typical of, upset you, I’m starving, gets on my nerves, hard to break, stomach is rumbling); phrasal verb (put me off)

1.4 Our planet environmental problems (smog, deforestation, rubbish, animal extinction, erosion, population growth); verbs (destroy, provide, lose, pollute, recycle, dump, feed, increase, act); nouns (area, species, smoke, acid rain, landfill site, production); phrases (under threat, global population, go hungry); phrasal verbs (throw away)

1.5 Be active hobbies (capoeira, yoga, karate, bowling, aerobics, gymnastics, athletics, horse riding, diving, windsurfing, mountain biking, kickboxing); verbs (suggest, try, strengthen); nouns (chips, routine, neck, back, packed lunch); adjectives (stiff, sore); phrases (keep following, gain weight, develop a problem); phrasal verb (work out)

1.6 Weather patterns the weather (it’s snowing, it’s a clear night, it’s drizzling, it’s cloudy, it’s windy, there’s sleet, it’s raining, it’s foggy, it’s sunny, there’s (a) frost, there are thunderstorms/storms/lightning); verb (shine); nouns (proverb, rainbow, seagull, chimney); adjectives (boiling hot, dry, warm, wet, freezing cold, chilly, bright)

1.7 Health aches & pains (a headache, hay fever, an earache, a black eye, a stomach ache, a backache, a cut, a bad cough, a sore throat, a cold/the flu, a cramp); verbs (hurt, chew, stand, stretch, rub); nouns (aches, pains, treatment, hay fever, muscle, steam, slice, toast); adjectives (raw, dry); phrases (blow your nose, hold your breath, suffer from); phrasal verbs (turn off, put on)

1.8 What does your future hold? future plans (study at university, own my own house, drive an electric car, have a steady job, experience various cultures, live on a farm, volunteer for charities, live in a big city); verbs (face, design); nouns (automotive engineer, engineering, global community, solar energy); phrases (high-tech world, well-paid job, energy-efficient car, recycled materials, recycled water, dream big); phrasal verb (rely on)

1.9 In style shopping for clothes (second-hand shops, charity shops, department stores, markets, boutiques, online, shopping hypermarkets); nouns (bargain, bin, loner, normality, logo, brand); adjectives (second-hand, scruffy, retro, adventurous, dramatic, casual, baggy, vital); phrases (alternative look, clear conscience, defined style, open view, hunt for); phrasal verb (set apart from)

1.10 Character character adjectives (lazy, creative, intelligent, patient, noisy, hardworking, sociable, rude, shy, funny, generous, honest, ambitious, stubborn, aggressive, reliable, sensitive, outgoing, greedy, polite); verbs (suggest, cool off, trust, behave, respect, succeed); nouns (scientist, mechanic, engineer, labourer, journalist, politician, peers, finance, catering, sales, banking); adjectives (square, smart, triangular, upside-down, secure, oblong); phrases (lose your temper, sharp mind, skilled hands) Culture Corner 1 rainforest – nouns (moist, healer, cure, timber, cattle); verbs (cover, clear, decline); adjectives (rare, valuable) Curricular Cut 1 clouds – nouns (droplets, float, reflect, shadow, puffy, light, phrases (on cloud nine, cumulus cloud, stratus cloud) Pronunciation: /s/, /z/, /Iz/ Grammar: conditional type 0 present simple will be going to vs present continuous the imperative both … and, too, as well, whereas, but reviewing of comparison Functions: talking about water facts describing general truths and routine expressing annoyance; agreeing and disagreeing giving and reacting to news giving advice and expressing results expressing intentions & arrangements giving advice; talking about health asking about future plans and make predictions comparing and contrasting shopping for clothes describing facts about clouds

2) Culture น้ำประปาของตะวันตกดื่มได้ องค์การนาซา มารยาททางสังคม เช่น ไม่พูดโทรศัพท์เสียงดัง, มีมารยาทในการรับประทาน อาหาร, ไม่พูดคุยระหว่างดูภาพยนตร์ the Great Smog of London/the Big Smoke capoeira ศิลปะการต่อสู้รูปแบบหนึ่งของบราซิล สำนวนสุภาษิตเกี่ยวกับสภาพอากาศ ภูมิปัญญาหรือความเชื่อเกี่ยวกับการรักษาอาการเจ็บป่วยแบบง่าย ๆ ลักษณะการแต่งกายของกลุ่มวัยรุ่นกลุ่มต่าง ๆ ในอังกฤษ การอ่านลักษณะใบหน้าของคนตะวันตก

3.1..2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น ( ที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้ ) …………………………………………………………………………………………………………………………………………………… …………………………………………………………………………………………………………………………………………………………………

3.2 ทักษะกระบวนการ

Listening: ฟังเพื่อระบุข้อมูลเฉพาะ

Speaking: พูดอธิบายและบรรยายวัฏจักรของน้ำและลักษณะของดาวเสาร์ พูดบอกสิ่งที่มักจะทำให้รู้สึกรำคาญใจ พูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับปัญหาสิ่งแวดล้อมที่รุนแรงที่สุด พูดโต้ตอบและสนทนาเกี่ยวกับสภาพอากาศ สิ่งที่ทำให้รำคาญใจ การบอกและตอบรับข่าวที่ได้ฟัง อาการเจ็บป่วย แผนการในอนาคต และการซื้อเสื้อผ้า พูดนำเสนอเกี่ยวกับสภาพอากาศในเมือง/หมู่บ้าน หรือจังหวัดที่อาศัยอยู่ พูดให้ข้อมูล เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน พูดอธิบายและเปรียบเทียบข้อมูลจากสื่อที่ไม่ใช่ความเรียง

Reading: อ่านเพื่อจับใจความและหาข้อมูลเฉพาะ อ่านบทสนทนาเพื่อความเข้าใจ อ่านเพื่อระบุจุดมุ่งหมายของผู้เขียน

Writing: เขียนนำเสนอข้อมูลเกี่ยวกับป่าไม้ของไทย ปรากฏการณ์ทางธรรมชาติ ระบบสุริยะจักรวาล มารยาททางสังคมในประเทศอังกฤษหรือ ประเทศสหรัฐอเมริกากับประเทศไทย และข้อมูลเกี่ยวกับวิธีการรักษาสิ่งแวดล้อม เขียนบรรยายกิจวัตรประจำวันของนักบินอวกาศ บุคลิกลักษณะของตนเองและเพื่อน สภาพ อากาศ และลักษณะการแต่งกายของวัยรุ่นไทย เขียนบอกสิ่งที่มักทำให้สมาชิกในครอบครัวรู้สึกรำคาญใจ เขียนบอกเหตุการณ์ที่เป็นไปได้ในปัจจุบันหรืออนาคต รวมทั้งผลที่จะเกิดขึ้น เขียนให้คำแนะนำสั้น ๆ และสิ่งที่จะเกิดขึ้น เขียน email เพื่อให้คำแนะนำ เขียนบทสนทนาเกี่ยวกับอาการเจ็บป่วย เขียนแนะนำวัยรุ่นเกี่ยวกับวิธีการดูแลตนเองให้มีสุขภาพแข็งแรง เขียนบล็อก (blog) สั้น ๆ เกี่ยวกับชีวิตของตนเองในอนาคต เขียนเปรียบเทียบความเหมือนและความแตกต่างของตนเองกับบุคคลจากเรื่องที่อ่านได้ เขียนเกี่ยวกับสิ่งที่ตั้งใจจะทำและวางแผนไว้แล้ว

3.3 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

3.3.1คุณลักษณะอันพึงประสงค์ประจำหน่วยการเรียนรู้(ดูจากมาตรฐานการเรียนรู้และ ตัวชี้วัดที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้ ใฝ่เรียนรู้ อยู่อย่างพอเพียง มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

3.3.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ (ประจำกลุ่มสาระการเรียนรู้) ≤ รักชาติศาสน์ กษัตริย์ ≤ ซื่อสัตย์สุจริต Ρ มีวินัย Ρ ใฝ่ความรู้ ≤ อยู่อย่างพอเพียง Ρ มุ่งมั่นในการทำงาน Ρ รักความเป็นไทย ≤ มีจิตสาธารณะ

3.4 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน(ที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้) Ρ ความสามารถในการสื่อสาร Ρ ความสามารถในการคิด Ρ ความสามารถในการแก้ปัญหา Ρ ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต Ρ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

3.5 ทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 (ที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้) Ρ Reading: อ่านออก Ρ Writing: เขียนได้ ≤ Arithmatic: มีทักษะในการคำนวณ Ρ Critical Thinking and Problem Solving: มีทักษะในการคิดวิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาได้ ≤ Creativity and Innovation: คิดอย่างสร้างสรรค์ คิดเชิงนวัตกรรม Ρ Collaboration Teamwork and Leadership: ให้ความร่วมมือในการทำงานเป็นทีมมีภาวะ ผู้นำ ≤ Communication Information and Media Literacy: มีทักษะในการสื่อสาร และรู้เท่าทัน สื่อ Ρ Cross-Cultural Understanding: มีความเข้าใจความแตกต่างทางวัฒนธรรม ≤ Computing and ICT Literacy: มีทักษะการใช้คอมพิวเตอร์ และรู้เท่าทันเทคโนโลยี ≤ Career and Learning Skills: มีทักษะทางอาชีพ และกระบวนการเรียนรู้ต่างๆ Ρ Compassion: มีคุณธรรม มีเมตตากรุณา มีระเบียบวินัย ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญที่ผู้บริหาร โรงเรียนจะต้องมีเพื่อเป็นแบบอย่างที่ดีต่อนักเรียนได้ศึกษาอย่างลึกซึ้ง

3.6 การบูรณาการตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ (ที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้) บูรณาการเศรษฐกิจพอเพียง บูรณาการโครงการโรงเรียนปลอดขยะ

4. ชิ้นงาน (1 หน่วย 1 ชิ้นงาน)

4.1 โปสเตอร์นำเสนอเกี่ยวกับมารยาททางสังคมในประเทศอังกฤษหรือสหรัฐอเมริกากับของไทย

5. การวัดและประเมินผลการเรียนรู้

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **วิธีการ** | **เครื่องมือ** | **เกณฑ์ขั้นต่ำ** |
| ประเมินการฟัง | แบบประเมินการฟัง | ระดับพอใช้ |
| ประเมินการพูด | แบบประเมินการพูด | ระดับพอใช้ |
| ประเมินการอ่าน | แบบประเมินการอ่าน | ระดับพอใช้ |
| ประเมินการเขียน | แบบประเมินการเขียน | ระดับพอใช้ |
| ประเมินชิ้นงาน | แบบประเมินชิ้นงาน | ระดับพอใช้ |
| ประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | แบบประเมินพฤติกรรมการเรียนรู้ | ระดับพอใช้ |

6. กิจกรรมการเรียนรู้ (แต่ละแผนที่เกิดในหน่วยการเรียนรู้)

ชั่วโมงที่ 1-2 วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method)

ชั่วโมงที่ 3-4 วิธี การสอนไวยากรณ์และการแปล (Grammar Translation )

ชั่วโมงที่ 5-6 วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

ชั่วโมงที่ 7-9 วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

ชั่วโมงที่ 10-11 วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

ชั่วโมงที่ 12-13 วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method)

ชั่วโมงที่ 14 วิธีสอนแบบฟัง-พูด (Audio – Lingual Method)

ชั่วโมงที่ 15-16 วิธีสอนตามแนวการสอนภาษาเพื่อการสื่อสาร (Communicative Approach)

ชั่วโมงที่ 17-18 วิธีสอน รูปแบบจิ๊กซอว์ (jigsaw)

ชั่วโมงที่ 19 วิธีสอนภาษาอังกฤษโดยใช้เกม

