

หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาล ๗ รพีไพรสงเคราะห์
พุทธศักราช ๒๕๖๖
ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ระดับการศึกษาปฐมวัย ๓ - ๖ ปี

สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี



ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์
เรื่อง การใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์
พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสถานศึกษาได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มาเป็นระยะเวลาหนึ่งแล้ว

เพื่อให้เป็นไปตามเจตนาที่กระทรวงศึกษาธิการ โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์ จึงได้ปรับปรุงจัดหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนต่อไป

ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์ ให้เป็นไปตามเจตนารมณ์ของหลักสูตรระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จึงประกาศใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๖

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๑๕ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นายกิตติเชษฐ์ ตั้งวิจิตร)
 ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
 โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์

(นางธนพร แก้วขารุณ)
 ผู้อำนวยการสถานศึกษา
 โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์



**ประกาศการอนุมัติและให้เห็นชอบต่อหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนโรงเรียนเทศบาล ๗ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
โดยคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเทศบาล ๗ รถมไฟสงเคราะห์**

ตามที่โรงเรียนเทศบาล ๗ รถมไฟสงเคราะห์ ได้จัดทำหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๗ รถมไฟสงเคราะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ศึกษาและตรวจสอบความเรียบร้อยแล้ว เห็นว่าหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๗ รถมไฟสงเคราะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ มีความสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานทุกคนได้มีมติในที่ประชุมเห็นพ้องต้องกันให้อนุมัติและเห็นชอบต่อหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๗ รถมไฟสงเคราะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ จึงอนุมัติและเห็นชอบในหลักเกณฑ์หรือแนวทางปฏิบัติทั้งหมด จึงลงลายมือชื่อไว้เป็นหลักฐาน ดังนี้

๑. นางเจียว โล่ห์สีทอง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๒. นายสุข สารีโท	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๓. นายสุพัฒน์ พุทธิรักษ์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๔. นางอำนวย นามพุทธา	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๕. นางจันทร์เพ็ญ หวังสกุลดียิ่ง	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๖. นางสาวจิต วิเศษ	ผู้ทรงคุณวุฒิ	.....
๗. นางวิไลวรรณ หลักคำ	ผู้แทนผู้ปกครอง	.....
๘. นางจิม กรมละคร	ผู้แทนองค์กรชุมชน	.....
๙. นายแหลม เพลิงภูเขียว	ผู้แทนองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น	.....
๑๐. นายชัชวาล ดีบุกคำ	ผู้แทนศิษย์เก่า	.....
๑๑. พระมหาโชค ปคุโณ	ผู้แทนองค์กรศาสนา	.....
๑๒. นายสุภาพ วงศ์ใหญ่	ผู้แทนองค์กรศาสนา	.....
๑๓. นางสุรารักษ์ ไชยชนะ	ผู้แทนครู	.....
๑๔. นางธนพร แก้วขารุณ	ผู้อำนวยการ/เลขานุการ	.....

จึงมีมติและให้ความเห็นชอบ ลงวันที่ ๑๕ มกราคม ๒๕๖๖

(นายกิตติเชษฐ์ ตั้งวิจิตร)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเทศบาล ๗ รถมไฟสงเคราะห์

คำนำ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ จัดทำขึ้นเพื่อให้โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์ ซึ่งจัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โดยปรับปรุงให้เหมาะสมกับเด็กและสภาพท้องถิ่น เพื่อกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา เป็นคนดี มีวินัย สำนึกความเป็นไทยและมีความรับผิดชอบต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม และประเทศไทยในอนาคต อย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์ สังกัดสำนักงานการศึกษา เทศบาลนครอุดรธานี ขอขอบคุณ ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่าน รวมทั้งคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์ ที่มีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ให้มีความเหมาะสมต่อการนำไปใช้จัดการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัยของโรงเรียนต่อไป

งานวิชาการโรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์

สารบัญ

หน้า

ประกาศโรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์	๗
ประกาศอนุมัติการใช้หลักสูตร	ค
คำนำ	ง
สารบัญ	จ
ความนำ	๑
ปรัชญาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑
วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑
หลักการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๑
แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย	๒
ปรัชญาการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์	๓
วิสัยทัศน์ของหลักสูตร	๔
ภารกิจหรือพันธกิจ	๔
จุดมุ่งหมายของหลักสูตร	๔
สมรรถนะของหลักสูตร	๕
พัฒนาการเด็กปฐมวัย	๕
มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์	๖
ตัวบ่งชี้	๗
สภาพที่พึงประสงค์	๗
การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้	๑๔
โครงสร้างกิจกรรมฐานสมรรถนะ	๓๗
สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	๔๐
การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	๕๑
การจัดเวลาเรียนฐานสมรรถนะ	๕๓
การประเมินพัฒนาการ	๑๐๐
การบริหารจัดการหลักสูตร	๑๑๕
การจัดการศึกษาปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี) สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ	๑๑๘
การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑	๑๑๘
การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน	๑๒๐
ภาคผนวก	
-บันทึกข้อความมอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐	๑๒๒

ความนำ

สภาพการเปลี่ยนแปลงด้านเศรษฐกิจ สังคมและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศประกอบกับรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช ๒๕๖๐ รวมทั้งกรอบยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๗๙) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ ๑๓ (พ.ศ.๒๕๖๑-๒๕๗๐) แผนการศึกษาแห่งชาติ (พ.ศ. ๒๕๕๒-๒๕๖๑) แผนยุทธศาสตร์ชาติด้านเด็กปฐมวัย (พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔) นำไปสู่การกำหนดทักษะสำคัญสำหรับเด็กในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มีความสำคัญในการกำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีความสอดคล้องและทันต่อการเปลี่ยนแปลงทุกด้าน

กระทรวงศึกษาธิการ มีนโยบายให้มีการพัฒนาการศึกษาปฐมวัยอย่างจริงจังและต่อเนื่องโดยได้แต่งตั้งคณะทำงานพิจารณาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปฐมวัย เพื่อปรับปรุงให้สอดคล้องกับสภาพการเปลี่ยนแปลงดังกล่าว ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นหลักสูตรสถานศึกษา สถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัยและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องนำไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพและได้มาตรฐานตามจุดหมายหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ที่กำหนดเป้าหมายในการพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ครบครัน ชุมชน สังคมและประเทศชาติในอนาคต

ปรัชญาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

การศึกษาการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เป็นการพัฒนาเด็กตั้งแต่แรกเกิดถึง ๖ ปี บริบูรณ์ อย่างเป็นองค์รวมบนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ที่สนองต่อธรรมชาติและพัฒนาสมรรถนะตามวัยของเด็กแต่ละคนให้เต็มตามศักยภาพภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรัก ความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิตให้เด็กพัฒนาไปสู่ความเป็นมนุษย์ที่สมบูรณ์เกิดคุณค่าต่อตนเอง ครอบครัว สังคมและประเทศชาติ

วิสัยทัศน์หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างมีความสุขและเหมาะสมตามวัย มีสมรรถนะและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและสำนึกความเป็นไทย โดยความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาเด็ก

หลักการหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

เด็กทุกคนมีสิทธิ์ที่จะได้รับการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมพัฒนาการตามอนุสัญญาว่าด้วยสิทธิเด็ก ตลอดจนได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เหมาะสม ด้วยปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างเด็กกับพ่อแม่ เด็กกับผู้สอน เด็กกับผู้เลี้ยงดูหรือผู้ที่เกี่ยวข้องในการอบรมเลี้ยงดู การพัฒนาสมรรถนะและให้การศึกษาแก่เด็กปฐมวัย เพื่อให้เด็กมีโอกาสพัฒนาสมรรถนะตนเองตามลำดับขั้นของพัฒนาการทุกด้าน อย่างเป็นองค์รวม มีคุณภาพและเต็มตามศักยภาพโดยมีหลักการดังนี้

๑. ส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้และพัฒนาสมรรถนะที่ครอบคลุมเด็กปฐมวัยทุกคน
๒. ยึดหลักการอบรมเลี้ยงดูและให้การศึกษาที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล และวิถีชีวิตของเด็กตามบริบทของชุมชน สังคมและวัฒนธรรมไทย
๓. ยึดพัฒนาการและการพัฒนาสมรรถนะเด็กโดยองค์รวมผ่านการเล่นอย่างมีความหมายและมีกิจกรรมที่หลากหลาย ได้ลงมือกระทำในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เหมาะสมกับวัยและมีการพักผ่อนที่เพียงพอ

๔. จัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้เด็กมีทักษะชีวิต สมรรถนะและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข

๕. สร้างความรู้ความเข้าใจและประสานความร่วมมือในการพัฒนาสมรรถนะเด็กระหว่างสถานศึกษากับพ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาสมรรถนะเด็กปฐมวัย

แนวคิดการจัดการศึกษาปฐมวัย

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ พัฒนาขึ้นบนแนวคิดหลักสำคัญเกี่ยวกับพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยถือว่าการเล่นของเด็กเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ภายใต้การจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการทำงานของสมอง ผ่านสื่อที่ต้องเอื้อให้เด็กได้เรียนรู้ผ่านการเล่นประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็กมีอิทธิพลต่อการเรียนรู้และการพัฒนาสมรรถนะและการพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ทั้งนี้หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับปฐมวัยฉบับนี้มีแนวคิดในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. แนวคิดเกี่ยวกับพัฒนาสมรรถนะเด็ก พัฒนาการของมนุษย์เป็นกระบวนการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นต่อเนื่องในตัวมนุษย์เริ่มตั้งแต่ปฏิสนธิไปจนตลอดชีวิต พัฒนสมรรถนะของเด็กแต่ละคนจะมีลำดับขั้นตอนลักษณะเดียวกัน แต่อัตราและระยะเวลาในการผ่านขั้นตอนต่าง ๆ อาจแตกต่างกันได้ขั้นตอนแรก ๆ จะเป็นพื้นฐานสำหรับพัฒนาสมรรถนะขั้นต่อไป พัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา แต่ละส่วนส่งผลกระทบซึ่งกันและกัน เมื่อด้านหนึ่งก้าวหน้าอีกด้านหนึ่งจะก้าวหน้าตามด้วยในทำนองเดียวกันถ้าด้านหนึ่งด้านใดผิดปกติจะทำให้ด้านอื่น ๆ ผิดปกติตามด้วย แนวคิดเกี่ยวกับทฤษฎีพัฒนาการด้านร่างกายอธิบายว่าการเจริญเติบโตและพัฒนาการของเด็กมีลักษณะต่อเนื่องเป็นลำดับขั้น เด็กจะพัฒนาถึงขั้นใดจะต้องเกิดวุฒิภาวะของความสามารถด้านนั้นก่อน สำหรับทฤษฎีด้านอารมณ์ จิตใจและสังคม อธิบายว่า การอบรมเลี้ยงดูในวัยเด็กส่งผลต่อบุคลิกภาพของเด็ก เมื่อเติบโตเป็นผู้ใหญ่ ความรักและความอบอุ่นเป็นพื้นฐานของความเชื่อมั่นในตนเอง เด็กที่ได้รับความรักและความอบอุ่นจะมีความไว้วางใจในผู้อื่น เห็นคุณค่าของตนเอง จะมีความเชื่อมั่นในความสามารถของตน ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ดี ซึ่งเป็นพื้นฐานสำคัญของความเป็นประชาธิปไตยและความคิดริเริ่มสร้างสรรค์และทฤษฎีพัฒนาการด้านสติปัญญาอธิบายว่า เด็กเกิดมาพร้อมวุฒิภาวะ ซึ่งจะพัฒนาขึ้นตามอายุ ประสบการณ์ รวมทั้งค่านิยมทางสังคมและสิ่งแวดล้อมที่เด็กได้รับ

๒. แนวคิดเกี่ยวกับการเล่นของเด็ก การเล่นเป็นหัวใจสำคัญของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ การเล่นอย่างมีจุดหมายเป็นเครื่องมือการเรียนรู้ขั้นพื้นฐานที่ถือเป็นองค์ประกอบสำคัญในกระบวนการเรียนรู้ของเด็ก ขณะที่เด็กเล่นจะเกิดการเรียนรู้ไปพร้อม ๆ กันด้วย จากการเล่นเด็กจะมีโอกาสเคลื่อนไหวส่วนต่าง ๆ ของร่างกายได้ ใช้ประสาทสัมผัสและการรับรู้ผ่อนคลายอารมณ์และแสดงออกของตนเอง เรียนรู้ความรู้สึกของผู้อื่น เด็กจะรู้สึกสนุกสนาน เพลิดเพลิน ได้สังเกต มีโอกาสทำการทดลอง คิดสร้างสรรค์ คิดแก้ปัญหาและค้นพบด้วยตนเอง การเล่นช่วยให้เด็กเรียนรู้สิ่งแวดล้อมและช่วยให้เด็กมีพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ดังนั้นเด็กควรมีโอกาสเล่น ปฏิสัมพันธ์กับบุคคล สิ่งแวดล้อมรอบตัวและเลือกกิจกรรมการเล่นด้วยตนเอง

๓. แนวคิดเกี่ยวกับการทำงานของสมอง สมองเป็นอวัยวะที่มีความสำคัญที่สุดในร่างกายของคนเรา เพราะการที่มนุษย์สามารถเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้นั้นต้องอาศัยสมองและระบบประสาทเป็นพื้นฐานการรับรู้ รับความรู้สึกจากประสาทสัมผัสทั้งห้า การเชื่อมโยงต่อกันของเซลล์สมองส่วนมากเกิดขึ้นก่อนอายุ ๕ ปี และปฏิสัมพันธ์แรกเริ่มระหว่างเด็กกับผู้ใหญ่ มีผลโดยตรงต่อการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อ โดยในช่วง ๓ ปีแรกของชีวิต สมองเจริญเติบโตอย่างรวดเร็ว มีการสร้างเซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อขึ้นมามากมาย มีการสร้างไขมันหรือมันสมองหุ้มล้อมรอบเส้นใยสมองด้วย พอเด็กอายุ ๓ ปี สมองจะมีขนาดประมาณ ๘๐% ของสมองผู้ใหญ่มีเซลล์สมองนับหมื่นล้านเซลล์ เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อเหล่านี้ยังได้รับการกระตุ้นมากเท่าใด การเชื่อมต่อกันระหว่างเซลล์สมองยิ่งมีมากขึ้นและความสามารถทางการคิดยิ่งมีมากขึ้นเท่านั้น ถ้าหากเด็กขาดการกระตุ้นหรือส่งเสริมจากสิ่งแวดล้อมที่เหมาะสม เซลล์สมองและจุดเชื่อมต่อที่สร้างขึ้นมาก็จะหายไป เด็กที่ได้รับความเครียดอยู่ตลอดเวลาจะทำให้ขาดความสามารถที่

จะเรียนรู้ อย่างไรก็ตาม ส่วนต่าง ๆ ของสมองเจริญเติบโตและเริ่มมีความสามารถในการทำหน้าที่ในช่วงเวลาต่างกัน จึงอธิบายได้ว่าการเรียนรู้ทักษะบางอย่างจะเกิดขึ้นได้ดีที่สุดเฉพาะในช่วงเวลาหนึ่งที่เรียกว่า”หน้าต่างของโอกาสการเรียนรู้” ซึ่งเป็นช่วงที่พ่อแม่ ผู้เลี้ยงดูและครูสามารถช่วยให้เด็กเรียนรู้และพัฒนาสิ่งนั้น ๆ ได้ดีที่สุด เมื่อพ้นช่วงนี้ไปแล้วโอกาสนั้นจะฝีกยากหรือเด็กอาจทำไม่ได้เลย เช่น การเชื่อมโยงวงจรประสาทของการมองเห็นและรับรู้ภาพจะต้องได้รับการกระตุ้นทำงานตั้งแต่ ๓ หรือ ๔ เดือนแรกของชีวิตจึงจะมีพัฒนาการตามปกติ ช่วงเวลาของการเรียนภาษาคือ อายุ ๓-๕ ปีแรกของชีวิต เด็กจะพูดได้ชัด คล่องและถูกต้อง โดยการพัฒนาจากการพูดเป็นคำ ๆ มาเป็นประโยคและเล่าเรื่องได้ เป็นต้น

๔. แนวคิดเกี่ยวกับสื่อการเรียนรู้ สื่อการเรียนรู้ทำให้เด็กเกิดการเรียนรู้ตามจุดประสงค์ที่วางไว้ ทำให้สิ่งที่เป็นนามธรรมเข้าใจยากกลายเป็นรูปธรรมที่เด็กเข้าใจและเรียนรู้ได้ง่าย รวดเร็ว เพลิดเพลิน เกิดการเรียนรู้และค้นพบด้วยตนเอง การใช้สื่อการเรียนรู้ต้องปลอดภัยต่อตัวเด็กและเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติและ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อภูมิปัญญาท้องถิ่น สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่าง ๆ ให้ครบทุกด้าน ทั้งนี้ สื่อต้องเอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อสำหรับเด็กปฐมวัยต้องเริ่มต้นจากสื่อของจริง ของจำลอง ภาพถ่าย ภาพโครงร่างและสัญลักษณ์ตามลำดับ

๕. แนวคิดเกี่ยวกับสังคมและวัฒนธรรม เด็กเมื่อเกิดมาจะเป็นส่วนหนึ่งของสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่จะได้รับอิทธิพลจากการปฏิบัติแบบดั้งเดิมตามประเพณี มรดกและความรู้ของบรรพบุรุษ แต่ยังได้รับอิทธิพลจากประสบการณ์ ค่านิยมและความเชื่อของบุคคลในครอบครัวและชุมชนของแต่ละที่ด้วย บริบทของสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่หรือแวดล้อมตัวเด็กทำให้เด็กแต่ละคนแตกต่างกันไป ครูจำเป็นต้องเข้าใจและยอมรับว่าสังคมและวัฒนธรรมที่แวดล้อมตัวเด็ก มีอิทธิพลต่อการเรียนรู้ การพัฒนาศักยภาพและพัฒนาการของเด็กแต่ละคน ครูควรต้องเรียนรู้บริบททางสังคมและวัฒนธรรมของเด็กที่ตนรับผิดชอบ เพื่อช่วยให้เด็กได้รับการพัฒนา เกิดการเรียนรู้และอยู่ในกลุ่มคนที่มาจากพื้นฐานเหมือนหรือต่างจากตนได้อย่างราบรื่นมีความสุข เป็นการเตรียมเด็กไปสู่สังคมในอนาคตกับการอยู่ร่วมกับผู้อื่น การทำงานร่วมกับผู้อื่นที่มีความหลากหลายทางความคิด ความเชื่อและวัฒนธรรมเช่น ความคล้อยคลึงและความแตกต่างระหว่างวัฒนธรรมไทยกับประเทศเพื่อนบ้านเรื่องศาสนา ประเทศพม่า ลาว กัมพูชา ก็จะคล้ายคลึงกับคนไทยในการทำบุญตักบาตร การสวดมนต์ไหว้พระ การให้ความเคารพพระสงฆ์ การทำบุญเลี้ยงพระ การเวียนเทียนเนื่องในวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีเข้าพรรษา สำหรับประเทศมาเลเซีย บรูไน อินโดนีเซีย ประชากรส่วนใหญ่นับถือศาสนาอิสลามจึงมีวัฒนธรรมแบบอิสลาม ประเทศฟิลิปปินส์ได้รับอิทธิพลจากคริสต์ศาสนา ประเทศสิงคโปร์และเวียดนามนับถือหลายศาสนา โดยนับถือลัทธิธรรมเนียบแบบจีนเป็นหลัก เป็นต้น

ปรัชญาการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์

โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์ จัดการพัฒนาเด็กอายุ ๓-๖ ปี บนพื้นฐานการอบรมเลี้ยงดูและส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ให้เต็มตามศักยภาพ พัฒนาส่งเสริมการใช้ภาษาต่างประเทศด้วยเทคนิคการสอนแบบโฟนิกส์ (Phonics) พัฒนาสมรรถนะที่จำเป็น ในการดำรงชีวิตประจำวันตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง พัฒนาให้ผู้เรียนเกิดสุขภาวะที่ดี ภายใต้บริบทสังคมและวัฒนธรรมที่เด็กอาศัยอยู่ ด้วยความรักความเอื้ออาทร และความเข้าใจของทุกคน เพื่อสร้างรากฐานคุณภาพชีวิต และมีพัฒนาการทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา

วิสัยทัศน์ของหลักสูตรการศึกษาระดับปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๗ รพีสงเคราะห์

โรงเรียนเทศบาล ๗ รพีสงเคราะห์ มีการพัฒนาเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนมีศักยภาพ มีสมรรถนะ ตรงตามหลักสูตร ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคมและสติปัญญา และเกิดสุขภาวะที่ดี อย่างมีคุณภาพและต่อเนื่อง โดยได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัย มุ่งพัฒนาสถานศึกษาและศักยภาพของผู้เรียนให้มีคุณภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้โนโพนิกส์ จะช่วยให้เด็กๆ ออกเสียงได้ถูกต้อง ทำให้พวกเขาสื่อสารภาษาอังกฤษได้ชัดเจน เกิดสุนทรียภาพ รักความเป็นไทย ทุกคนมีส่วนร่วมและน้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่ความยั่งยืน ซึ่งตรงกับพันธกิจของโรงเรียนที่ส่งเสริมและปลูกฝังการนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืน

ภารกิจหรือพันธกิจ

๑. พัฒนาให้นักเรียนเกิดสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิตประจำวัน
๒. มุ่งเน้นพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๔ ด้าน และส่งเสริมให้เกิดสุขภาวะที่ดี
๓. ส่งเสริมการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียนรายบุคคล ให้เต็มตามศักยภาพ
๔. ส่งเสริมและพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. ส่งเสริมการมีส่วนร่วมระหว่างโรงเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาเด็กปฐมวัย โดยใช้โรงเรียนเป็นฐานในการพัฒนาท้องถิ่น
๖. ส่งเสริมและปลูกฝังการนำปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงสู่สถานศึกษาและผู้เรียนให้เกิดความยั่งยืน

จุดมุ่งหมายของหลักสูตร

๑. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาศักยภาพ ตามสมรรถนะที่จำเป็นในการดำรงชีวิต
๒. เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา ที่มีคุณภาพตามเกณฑ์มาตรฐานการศึกษาและคุณลักษณะอันพึงประสงค์
๓. เด็กปฐมวัยทุกคนเกิดสุขภาวะที่ดี ทั้งในด้านสุขภาพ ความรู้ สังคม อารมณ์ ได้อย่างสมดุล โดยยึดหลักความเสมอภาค
๔. โรงเรียนมีการพัฒนาสภาพแวดล้อมให้เป็นแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ที่ดี
๕. โรงเรียนขับเคลื่อนการน้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงในการจัดการศึกษาสู่ความยั่งยืน
๕. โรงเรียนให้ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็กปฐมวัย

สมรรถนะของหลักสูตร

หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๗ รดไฟสงเคราะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ โรงเรียนเทศบาล ๗ รดไฟสงเคราะห์ มุ่งให้เด็กมีพัฒนาการตามวัยเต็มตามศักยภาพและเมื่อมีความพร้อมในการเรียนรู้ต่อไป จึงกำหนดจุดหมายเพื่อให้เกิดกับเด็กเมื่อเด็กจบการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๑. สมรรถนะการเคลื่อนไหวและสุขภาวะ หมายถึง สมรรถนะด้านการเคลื่อนไหวและการทรงตัวโดยใช้กล้ามเนื้อใหญ่ การเคลื่อนไหวโดยใช้กล้ามเนื้อเล็ก และประสาทสัมผัสกับการเคลื่อนไหว และมีสุขภาวะทางกาย หมายถึง โภชนาการ สมรรถภาพทางกาย ความปลอดภัยการช่วยเหลือและดูแลตนเอง

๒. สมรรถนะด้านสังคม หมายถึง การปฏิสัมพันธ์กับผู้อื่น การมีปฏิสัมพันธ์กับเพื่อนเด็ก พฤติกรรมการปรับตัวทางสังคมและการเห็นคุณค่าของความแตกต่าง

๓. สมรรถนะด้านอารมณ์ หมายถึง การมีความรู้ ความคิดอารมณ์ของตนเอง ทำให้เด็กรู้ว่าชอบหรือไม่ชอบอะไรเกี่ยวกับอารมณ์ของตนเองในการตัดสินใจ ตามกติกาและสามารถควบคุมอารมณ์ตนเองได้

๔. สมรรถนะด้านการคิดและสติปัญญา หมายถึง ๔. สมรรถนะด้านการคิดและสติปัญญาโดยใช้การพัฒนาในด้านความจำ การสร้างหรือพัฒนาความคิด ตรรกวิทยาและความมีเหตุผล การคิดอย่างมีวิจารณ์ญาณ มีความตั้งใจจดจ่อ กับกิจกรรมที่ทำ มีความคิดด้านคณิตศาสตร์ เข้าใจปรากฏการณ์ และวิธีการแสวงหาข้อเท็จจริง ทางวิทยาศาสตร์ เข้าใจเกี่ยวกับสังคมรอบตัว สามารถป้องกันมลภาวะและรักษาสสิ่งแวดล้อม มีความเข้าใจเกี่ยวกับคุณค่าเศรษฐกิจ

๕. สมรรถนะด้านภาษา ความหมาย เพื่อสอนให้เด็กรู้จักเชื่อมโยงสิ่งต่าง ๆ จนเกิดเป็นความจำ และใช้สื่อสารได้ สมรรถนะด้านการใช้ภาษา เช่นภาษาอังกฤษแบบโฟนิกส์ การเรียนโฟนิกส์จะช่วยให้เด็กๆ ออกเสียงได้ถูกต้อง ทำให้พวกเขาสื่อสารภาษาอังกฤษได้ชัดเจนมากขึ้น การเรียงคำให้เป็นประโยค ความเข้าใจและการใช้ภาษา (ด้านความเข้าใจภาษา) การสื่อความหมาย (ด้านการพูด ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ) การสื่อความหมาย (ด้วยท่าทาง และสัญลักษณ์) การอ่าน และการเขียน

๖. สมรรถนะด้านจริยธรรม หมายถึง การกล่อมเกลาและปลูกฝังเด็กให้เป็นคนดี และมีชีวิตที่เป็นสุข การมีวินัยในตนเองการพัฒนาเกี่ยวกับความรู้ผิดชอบชั่วดี

๗. สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์ หมายถึง การฝึกให้เด็กแสดงออกทางอารมณ์ และมีความสามารถอย่างสร้างสรรค์ ศิลปะการแสดงดนตรีและการเต้นตามดนตรี ศิลปะการแสดง (การละคร) ศิลปะการแสดง (ทัศนศิลป์)

พัฒนาการเด็กปฐมวัย

พัฒนาการของเด็กปฐมวัยด้านร่างกาย จิตใจ สังคมและสติปัญญา ให้เห็นถึงการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามวุฒิภาวะและสภาพแวดล้อมที่เด็กได้รับ พัฒนาการเด็กในแต่ละช่วงวัยอาจเร็วหรือช้าแตกต่างกันไปในเด็กแต่ละคน มีรายละเอียด ดังนี้

๑. **พัฒนาการด้านร่างกาย** เป็นพัฒนาการที่เป็นผลมาจากการเปลี่ยนแปลงในทางที่ดีขึ้นของร่างกายในด้านโครงสร้างของร่างกาย ด้านความสามารถในการเคลื่อนไหวและด้านอารมณ์สุขอนามัยที่ดี รวมถึงการใช้สัมผัสรับรู้การใช้ตาและมือประสานกันในการทำกิจกรรมต่าง ๆ เด็กอายุ ๓-๕ ปี มีการเจริญเติบโตรวดเร็วโดยเฉพาะในเรื่องน้ำหนักและส่วนสูง กล้ามเนื้อใหญ่จะมีความก้าวหน้ามากกว่ากล้ามเนื้อเล็ก สามารถบังคับการเคลื่อนไหวของร่างกายได้ดี มีความคล่องแคล่วว่องไวในการเดิน สามารถวิ่ง กระโดด ควบคุมและบังคับการทรงตัวได้ดีจึงชอบเคลื่อนไหว ไม่หยุดนิ่ง พร้อมทั้งจะออกกำลังและเคลื่อนไหวในลักษณะต่าง ๆ กล้ามเนื้อเล็กและความสัมพันธ์ระหว่างตาและมือยังไม่สมบูรณ์ การสัมผัสหรือการใช้มือมีความละเอียดขึ้น ใช้มือหยิบจับสิ่งของต่าง ๆ ได้มากขึ้น ถ้าเด็กไม่เครียดหรือกังวลจะสามารถทำกิจกรรมที่พัฒนากล้ามเนื้อเล็กได้ดีและนานขึ้น

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นความสามารถในการรู้สึกและแสดงความรู้สึกของเด็ก เช่น พอใจ ไม่พอใจ รัก ชอบ สนใจ เกียจ โดยที่เด็กรู้จักควบคุมการแสดงออกอย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ เผชิญกับเหตุการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนการสร้างความรู้สึกที่ดีและการนับถือตนเอง เด็กอายุ ๓-๕ ปี จะแสดงความรู้สึกอย่างเต็มที่ ไม่ปิดบัง ชื่นชอบ เช่น ดีใจ เสียใจ โกรธแต่จะเกิดเพียงชั่วคราวแล้วหายไป การที่เด็กเปลี่ยนแปลงอารมณ์ง่ายเพราะมีช่วงความสนใจระยะสั้น เมื่อมีสิ่งใดน่าสนใจก็จะเปลี่ยนความสนใจไปตามสิ่งนั้น เด็กวันนี้นักหวาดกลัวสิ่งต่าง ๆ เช่น ความมืดหรือสัตว์ต่าง ๆ ความกลัวของเด็กเกิดจากจินตนาการ ซึ่งเด็กว่าเป็นเรื่องจริงสำหรับตน เพราะยังสับสนระหว่างเรื่องปรู้งแต่งและเรื่องจริง ความสามารถแสดงอารมณ์ได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสมกับวัย รวมถึงชื่นชมความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น เพราะยึดตัวเองเป็นศูนย์กลางน้อยลงและต้องการความสนใจจากผู้อื่นมากขึ้น

๓. พัฒนาการด้านสังคม เป็นความสามารถในการสร้างความสัมพันธ์ทางสังคมครั้งแรกในครอบครัว โดยมีปฏิสัมพันธ์กับพ่อแม่และพี่น้อง เมื่อโตขึ้นต้องไปสถานศึกษา เด็กเริ่มเรียนรู้การติดต่อและการมีสัมพันธ์กับบุคคลนอกครอบครัว โดยเฉพาะอย่างยิ่งเด็กในวัยเดียวกัน เด็กได้เรียนรู้การปรับตัวให้เข้าสังคมกับเด็กอื่นพร้อม ๆ กับรู้จักร่วมมือในการเล่นกับกลุ่มเพื่อน เจตคติและพฤติกรรมทางสังคมของเด็กจะก่อขึ้นในวัยนี้และจะแผ่แน่นยากที่จะเปลี่ยนแปลงในวัยต่อมา ดังนั้นอาจกล่าวได้ว่าพฤติกรรมทางสังคมของเด็กวัยนี้มี ๒ ลักษณะ คือ ลักษณะแรกนั้นเป็นความสัมพันธ์กับผู้ใหญ่และลักษณะที่สองเป็นความสัมพันธ์กับเด็กในวัยใกล้เคียงกัน

๔. ด้านสติปัญญา ความคิดของเด็กวัยนี้มีลักษณะยึดตนเองเป็นศูนย์กลาง ยังไม่สามารถเข้าใจความรู้สึกของคนอื่น เด็กมีความคิดเพียงแต่ว่าทุกคนมองสิ่งต่าง ๆ รอบตัว และรู้สึกต่อสิ่งต่าง ๆ เหมือนตนเอง ความคิดของตนเองเป็นใหญ่ที่สุด เมื่ออายุ ๔-๕ ปี เด็กสามารถโต้ตอบหรือมีปฏิสัมพันธ์กับวัตถุสิ่งของที่อยู่รอบตัวได้ สามารถจำสิ่งต่าง ๆ ที่ได้กระทำซ้ำกันบ่อย ๆ ได้ดี เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ได้ดีขึ้น แต่ยังอาศัยการรับรู้เป็นส่วนใหญ่ แม้ปัญหาการลองผิดลองถูกจากการรับรู้มากกว่าการใช้เหตุผลความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่อยู่รอบตัวพัฒนาอย่างรวดเร็วตามอายุที่เพิ่มขึ้นในส่วนของพัฒนาการทางภาษา เด็กวัยนี้เป็นระยะเวลาของการพัฒนาภาษาอย่างรวดเร็ว โดยมีการฝึกฝนการใช้ภาษาจากการทำกิจกรรมต่าง ๆ ในรูปของการพูดคุย การตอบคำถาม การเล่าเรื่อง การเล่านิทานและการทำกิจกรรมต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ภาษาในสถานศึกษา เด็กปฐมวัยสามารถใช้ภาษาแทนความคิดของตนเองและใช้ภาษาในการติดต่อสัมพันธ์กับคนอื่นได้คำพูดของเด็กวัยนี้ อาจจะทำให้ผู้ใหญ่บางคนเข้าใจว่าเด็กรู้มากแล้วแต่ที่จริงเด็กยังไม่เข้าใจความหมายของคำและเรื่องราวลึกซึ้งนัก

มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ จำนวน ๑๒ มาตรฐาน ประกอบด้วย

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้

ตัวบ่งชี้เป็นเป้าหมายในการพัฒนาเด็กที่มีความสัมพันธ์สอดคล้องกับมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์

สภาพที่พึงประสงค์เป็นพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิด บนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุเพื่อนำไปใช้ในการกำหนดสาระเรียนรู้ใน การจัดประสบการณ์ กิจกรรมและประเมินพัฒนาการเด็ก โดยมีรายละเอียดของมาตรฐาน มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	- น้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ยอมรับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์และดื่มน้ำสะอาดด้วยตนเอง	- รับประทานอาหารที่มีประโยชน์ได้หลายชนิดและดื่มน้ำสะอาดได้ด้วยตนเอง
- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- ล้างมือก่อนรับประทานอาหารและหลังจากใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง
- นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา	- นอนพักผ่อนเป็นเวลา
- ออกกำลังกายเป็นเวลา	- ออกกำลังกายเป็นเวลา	- ออกกำลังกายเป็นเวลา

ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษาความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เล่นและทำกิจกรรมอย่างปลอดภัยด้วยตนเอง	- เล่นและทำกิจกรรมและปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน
 ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- เดินตามแนวที่กำหนดได้	- เดินต่อเท้าไปข้างหน้าเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน	- เดินต่อเท้าถอยหลังเป็นเส้นตรงได้โดยไม่ต้องกางแขน
- กระโดดสองขา ขึ้นลงอยู่กับที่ได้	- กระโดดขาเดียวอยู่กับที่ได้โดยไม่เสียการทรงตัว	- กระโดดขาเดียว ไปข้างหน้าได้อย่างต่อเนื่องโดยไม่เสียการทรงตัว
- วิ่งแล้วหยุดได้	- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้	- วิ่งหลบหลีกสิ่งกีดขวางได้อย่างคล่องแคล่ว
- รับลูกบอลโดยใช้มือและลำตัวช่วย	- รับลูกบอลได้ด้วยมือทั้งสองข้าง	- รับลูกบอลที่กระดอนขึ้นจากพื้นได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๓ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ใช้กรรไกรตัดกระดาษจากกัน ได้โดยใช้มือเดียว	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นตรงได้	- ใช้กรรไกรตัดกระดาษตามแนวเส้นโค้งได้
- เขียนรูปร่างกลมตามแบบได้	- เขียนรูปร่างเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน	- เขียนรูปร่างสามเหลี่ยมตามแบบได้อย่างมีมุมชัดเจน
- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๕ ซม.ได้	- ร้อยวัสดุที่มีรูขนาดเส้นผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสมกับบางสถานการณ์	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้ตามสถานการณ์	- แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้สอดคล้องกับสถานการณ์อย่างเหมาะสม

ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- กล้าพูดกล้าแสดงออก	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมบางสถานการณ์	- กล้าพูดกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมตามสถานการณ์
- แสดงความพอใจในผลงานตนเอง	- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเอง	- แสดงความพอใจในผลงานและความสามารถของตนเองและผู้อื่น

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	- สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ	- สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ
- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงออกผ่านเสียงเพลง ดนตรี
- สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	- สนใจ มีความสุขและแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- บอกหรือชี้ได้ว่าสิ่งใดเป็นของตนเองและสิ่งใดเป็นของผู้อื่น	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ขออนุญาตหรือรอคอยเมื่อต้องการสิ่งของของผู้อื่นด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง	- แสดงความรักเพื่อนและมีเมตตาสัตว์เลี้ยง
- แบ่งปันสิ่งของให้ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ช่วยเหลือและแบ่งปันผู้อื่นได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่น	- แสดงสีหน้าหรือท่าทางรับรู้ความรู้สึกผู้อื่นอย่างสอดคล้องกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความรับผิดชอบ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ช่วยเหลือ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จด้วยตนเอง

๓. พัฒนาการด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- แต่งตัวโดยมีผู้ช่วยเหลือ - รับประทานอาหารด้วยตนเอง - ใช้ห้องน้ำห้องส้วมโดยมีผู้ช่วยเหลือ	- แต่งตัวด้วยตนเอง - รับประทานอาหารด้วยตนเอง - ใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง	- แต่งตัวด้วยตนเองได้อย่างคล่องแคล่ว - รับประทานอาหารด้วยตนเองอย่างถูกวิธี - ใช้และทำความสะอาดหลังใช้ห้องน้ำห้องส้วมด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ - เข้าแถวतालลำดับก่อนหลังได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง - เข้าแถวतालลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	- เก็บของเล่นของใช้เข้าที่อย่างเรียบร้อยด้วยตนเอง - เข้าแถวतालลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงด้วยตนเอง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ - ทิ้งขยะได้ถูกที่	- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ - ทิ้งขยะได้ถูกที่	- มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้วยตนเอง - ทิ้งขยะได้ถูกที่

ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ - กล่าวคำขอบคุณและขอโทษเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง - กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	- ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ ตามกาลเทศะ - กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง

- หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	- หยุดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	- ยืนตรงและร่วมร้องเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี
---	---	---

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมใน

ระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเด็กที่แตกต่างไปจากตน	- เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับเด็กที่แตกต่างไปจากตน

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- เล่นร่วมกับเพื่อน	- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนเป็นกลุ่ม	- เล่นหรือทำงานร่วมกับเพื่อนอย่างมีเป้าหมาย
- ยืมหรือทักทายผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้ด้วยตนเอง	- ยืมหรือทักทายหรือพูดคุยกับผู้ใหญ่และบุคคลที่คุ้นเคยได้เหมาะสมกับสถานการณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- มีส่วนร่วมสร้างข้อตกลงและปฏิบัติตามข้อตกลงด้วยตนเอง
- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีได้ด้วยตนเอง	- ปฏิบัติตนเป็นผู้นำและผู้ตามได้เหมาะสมกับสถานการณ์
- ยอมรับการประนีประนอมแก้ไขปัญหาเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ประนีประนอมแก้ไขปัญหาโดยปราศจากการใช้ความรุนแรงด้วยตนเอง

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและโต้ตอบเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบสอดคล้องกับเรื่องที่ฟัง	- ฟังผู้อื่นพูดจนจบและสนทนาโต้ตอบอย่างต่อเนื่องเชื่อมโยงกับเรื่องที่ฟัง
- เล่าเรื่องด้วยประโยคสั้น ๆ	- เล่าเรื่องเป็นประโยคอย่างต่อเนื่อง	- เล่าเป็นเรื่องราวต่อเนื่องได้

ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- อ่านภาพและพูดข้อความด้วยภาษาของตน	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้หรือกวาดตามองข้อความตามบรรทัด	- อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ ด้วยการชี้หรือกวาดตามองจุดเริ่มต้นและจุดจบของข้อความ
- เขียนขีด เขียน อย่างมีทิศทาง	- เขียนคล้ายตัวอักษร	- เขียนชื่อของตนเอง ตามแบบเขียนข้อความด้วยวิธีที่คิดขึ้นเอง

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- บอกลักษณะของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	- บอกลักษณะและส่วนประกอบของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส	- บอกลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงหรือความสัมพันธ์ของสิ่งของต่าง ๆ จากการสังเกตโดยใช้ประสาทสัมผัส
- จับคู่หรือเปรียบเทียบสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะหรือหน้าที่การงานเพียงลักษณะเดียว	- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบเพียงลักษณะเดียว	- จับคู่และเปรียบเทียบความแตกต่างหรือความเหมือนของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ลักษณะที่สังเกตพบสองลักษณะขึ้นไป
- คัดแยกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะหรือหน้าที่การใช้งาน	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่างน้อยหนึ่งลักษณะเป็นเกณฑ์	- จำแนกและจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ตั้งแต่สองลักษณะขึ้นไปเป็นเกณฑ์
- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๓ ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๔ ลำดับ	- เรียงลำดับสิ่งของหรือเหตุการณ์อย่างน้อย ๕ ลำดับ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ระบุผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- ระบุสาเหตุหรือผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำเมื่อมีผู้ชี้แนะ	- อธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำด้วยตนเอง
- คาดเดา หรือ คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น	- คาดเดาหรือคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูล	- คาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นและมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ	- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และเริ่มเรียนรู้ผลที่เกิดขึ้น	- ตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ และยอมรับผลที่เกิดขึ้น

- แก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	- ระบุปัญหาและแก้ปัญหาโดยลองผิดลองถูก	- ระบุปัญหาสร้างทางเลือกและเลือกวิธีแก้ปัญหา
---------------------------	---------------------------------------	--

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมหรือมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น	- สร้างผลงานศิลปะเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองโดยมีการดัดแปลงและแปลกใหม่จากเดิมและมีรายละเอียดเพิ่มขึ้น

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเอง	- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายหรือแปลกใหม่	- เคลื่อนไหวท่าทางเพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของตนเองอย่างหลากหลายและแปลกใหม่

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- สนใจฟังหรืออ่านหนังสือด้วยตนเอง	- สนใจซักถามเกี่ยวกับสัญลักษณ์หรือตัวหนังสือที่พบเห็น	- หยิบหนังสือมาอ่านและเขียนสื่อความคิดด้วยตนเองเป็นประจำอย่างต่อเนื่อง
- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- กระตือรือร้นในการเข้าร่วมกิจกรรม	- กระตือรือร้นในการร่วมกิจกรรมตั้งแต่ต้นจนจบ

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้

สภาพที่พึงประสงค์		
อายุ ๓ ปี	อายุ ๔ ปี	อายุ ๕ ปี
- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่มีผู้ชี้แนะ	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการของตนเอง	- ค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ ตามวิธีการที่หลากหลายด้วยตนเอง
- เชื่อมโยงคำถาม “อะไร” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการค้นหาคำตอบ	- ใช้ประโยคคำถามว่า “เมื่อไร” “อย่างไร” ในการค้นหาคำตอบ

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย
โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐
เพื่อพัฒนาสมรรถนะเด็กอนุบาล ๑ จำนวน ๗ ด้าน ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการด้าน ร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการด้าน สติปัญญา	สมรรถนะเด็ก ปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรม อนามัย	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มี สุขภาพอนามัย สุข นิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอม รับประทานอาหาร ที่มีประโยชน์และ ดื่มน้ำที่สะอาดเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๑.๒.๒ ล้างมือ ก่อนรับประทานอาหารและ หลังจากใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๑.๒.๓ นอน พักผ่อนเป็นเวลา	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษา ความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและ ทำกิจกรรมอย่าง ปลอดภัยเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการด้าน สติปัญญา	สมรรถนะเด็ก ปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์ และทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินตาม แนวที่กำหนดได้	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๒.๑.๒ กระโดด สองขา ขึ้นลงอยู่ กับที่ได้	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๒.๑.๓ วิ่งแล้ว หยุดได้	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๒.๑.๔ รับลูกบอล โดยใช้มือและ ลำตัวช่วย	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกร ตัดกระดาษขาด จากกันได้โดยใช้ มือเดียว	-	-	๒.๒.๑ ใช้ กรรไกรตัด กระดาษขาด จากกันได้โดยใช้ มือเดียว	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ -สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
	๒.๒.๒ เขียนรูป วงกลมตามแบบได้	-	-	๒.๒.๒ เขียนรูป วงกลมตามแบบ ได้	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ -สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
	-	๒.๒.๓ ร้อย วัสดุที่มีรูขนาด เส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	-	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๑ ซม.ได้	- สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการด้าน ร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้าน สติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสม	-	๓.๑.๑- แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ เหมาะสมกับ บาง สถานการณ์	-	-	- สมรรถนะด้าน อารมณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	-	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก	-	-	- สมรรถนะด้าน อารมณ์
	-	๓.๒.๒- แสดง ความพอใจใน ผลงานตนเอง	-	-	- สมรรถนะด้าน อารมณ์
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ และมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	-	๔.๑.๑สนใจ มี ความสุข และ แสดงออก ผ่านงานศิลปะ	-	-	- สมรรถนะด้าน อารมณ์
	-	๔.๑.๒ สนใจ มีความสุข และแสดงออก ผ่านเสียงเพลง ดนตรี	-	-	- สมรรถนะด้าน อารมณ์
	๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุข และ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	-	-	๕.๑.๑ บอก หรือชี้ได้ว่าสิ่ง ใดเป็นของ ตนเอง และสิ่งใดเป็น ของผู้อื่น	-	-สมรรถนะด้าน สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มี ความเมตตา กรุณา มี น้ำใจ และช่วยเหลือ แบ่งปัน	-	-	๕.๑.๒ แบ่งปัน ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	๕.๒.๒ แบ่งปัน ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มี ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	-	๕.๓.๑ แสดงสี หน้าหรือ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึกของ ผู้อื่น	-	-	- สมรรถนะด้าน อารมณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มี ความรับผิดชอบ	-	-	๕.๔.๑ ทำงาน ที่ได้รับ มอบหมายจน สำเร็จเมื่อมี ผู้ช่วยเหลือ	-	-สมรรถนะด้าน สังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑ แต่งตัว โดยมีผู้ช่วยเหลือ	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	-	-	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วย ตนเอง	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	๖.๑.๓ ใช้ ห้องน้ำห้อง ส้วมโดย มีผู้ช่วยเหลือ	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัย ในตนเอง	-	-	๖.๒.๑ เก็บของ เล่นของใช้เข้า ที่เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	๖.๒.๒ เข้าแถว ตามลำดับ ก่อนหลังได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	-	-	๖.๓.๑ ใช้ สิ่งของเครื่องใช้ อย่างประหยัด	-	-สมรรถนะด้าน จริยธรรม

			และพอเพียง เมื่อมีผู้ชี้แนะ		
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	-	-	๗.๑.๑ มีส่วน ร่วมดูแลรักษา ธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อมเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	๗.๑.๒ ทิ้งขยะ ได้ถูกที่	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มี มารยาทตามวัฒนธรรม ไทย และรักความเป็น ไทย	-	-	๗.๒.๑ ปฏิบัติ ตนตาม มารยาทไทยได้ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	๗.๒.๒ กล่าว คำขอบคุณและ ขอโทษ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้าน จริยธรรม
	๗.๒.๓ หยุดยี่น เมื่อได้ยินเพลง ชาติไทยและ เพลงสรรเสริญ พระบารมี	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอัน พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับ ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	-	-	๘.๑.๑ เล่น และทำ กิจกรรม ร่วมกับเด็ก ที่แตกต่างไป จากตน	-	- สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	๘.๑.๒ เล่น ร่วมกับเพื่อน	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
	-	๘.๑.๓ ยิ้ม หรือทักทาย ผู้ใหญ่หรือ บุคคล ที่คุ้นเคยเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	-	-	-สมรรถนะด้าน อารมณ์

ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติ ตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	-	-	๘.๑.๑ ปฏิบัติ ตามข้อตกลง เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	๘.๑.๒ ปฏิบัติ ตนเป็นผู้นำ และผู้ตาม เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	๘.๑.๓ ยอมรับ การ ประนีประนอม แก้ไขปัญหา เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	-	-	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดจนจบและ พูดโต้ตอบ เกี่ยวกับเรื่องที่ ฟัง	-	- สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	๙.๑.๒ เล่าเรื่อง ด้วยประโยค สั้นๆ	-	-
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพ และ สัญลักษณ์ได้	-	-	-	๙.๒.๑ อ่านภาพ และพูดข้อความ ด้วยภาษาของ ตน	สมรรถนะด้านการ คิดและสติปัญญา
	-	-	-	๙.๒.๒ เขียนขีด เขียน อย่างมี ทิศทาง	- สมรรถนะด้าน ภาษา
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด	-	-	-	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะของสิ่ง ต่างๆจากการ สังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
	-	-	-	๑๐.๑.๒ จับคู่ หรือเปรียบเทียบ เทียบสิ่งต่างๆ โดย	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา

				ใช้ลักษณะหรือ หน้าที่การใช้ งานเพียง ลักษณะเดียว	
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด (ต่อ)	-	-	๑๐.๑.๑ คัด แยกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะ หรือหน้าที่การ ใช้งาน	-	- สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	-	๑๐.๑.๒ เรียงลำดับ สิ่งของหรือ เหตุการณ์อย่าง น้อย ๓ ลำดับ	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	-	๑๐.๒.๑ ระบุ ผลที่เกิดขึ้น ในเหตุการณ์ หรือ การกระทำ เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	-	-สมรรถนะด้าน อารมณ์
	-	-	-	๑๐.๒.๓ คาด เดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น	- สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	-	-	-	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่ายๆ	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
	-	-	-	๑๐.๓.๒ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	-	-	-	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะ เพื่อสื่อสาร ความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	- สมรรถนะด้าน สร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้ และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้	-	-	-	๑๒.๑.๑ สนใจ ฟังหรืออ่าน หนังสือด้วย ตนเอง	- สมรรถนะด้าน ภาษา
	-	-	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	-	-	-	๑๒.๑.๑ ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่างๆ ตามวิธีการที่มีผู้ ชี้แนะ	สมรรถนะด้านการ คิดและสติปัญญา
	-	-	-	๑๒.๑.๒ ใช้ ประโยคคำถาม ว่า “ใคร” “อะไร” ในการ ค้นหาคำตอบ	- สมรรถนะด้าน ภาษา

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟ
สงเคราะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาสมรรถนะเด็กอนุบาล ๒
จำนวน ๗ ด้าน ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการด้าน สติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยเด็กมีสุขนิสัยที่ดี					
ตัวบ่งชี้ ๑.๑ มีน้ำหนัก และส่วนสูงตามเกณฑ์	๑.๑.๑ น้ำหนัก และส่วนสูงตาม เกณฑ์ของกรม อนามัย	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มี สุขภาพอนามัย สุข นิสัยที่ดี	๑.๒.๑ รับประทานอาหาร ที่มี ประโยชน์และ ดื่มน้ำสะอาด ด้วยตนเอง	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๑.๒.๒ล้างมือ ก่อน รับประทานอาหาร และ หลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๑.๒.๓นอน พักผ่อนเป็น เวลา	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๑.๒.๔ออก กำลังกายเป็น เวลา	-	-	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษา ความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม อย่างปลอดภัย ด้วยตนเอง	-	๑.๓.๑ เล่น และทำ กิจกรรมอย่าง ปลอดภัยด้วย ตนเอง	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ -สมรรถนะด้าน สังคม

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑เดินต่อ เท้าไป ข้างหน้าเป็น เส้นตรงได้โดย ไม่ต้องกาง แขน	-	๒.๑.๑เดินต่อ เท้าไปข้างหน้า เป็นเส้นตรงได้ โดยไม่ต้องกาง แขน	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ - สมรรถนะด้าน สังคม
	๒.๑.๒กระโดด ขาเดียวอยู่กับ ที่ได้โดยไม่เสีย การทรงตัว	-	๒.๑.๒กระโดด ขาเดียวอยู่กับที่ ได้โดยไม่เสียการ ทรงตัว	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ - สมรรถนะด้าน สังคม
	๒.๑.๓ วิ่งหลบ หลีกสิ่งกีด ขวางได้	-	๒.๑.๓ วิ่งหลบ หลีกสิ่งกีดขวาง ได้	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ - สมรรถนะด้าน สังคม
	๒.๑.๔ รับลูก บอลได้ด้วยมือ ทั้งสองข้าง	-	๒.๑.๔ รับลูก บอลได้ด้วยมือ ทั้งสองข้าง	-	- สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ - สมรรถนะด้าน สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ-ตาประสาน สัมพันธ์กัน	-	๒.๒.๑ใช้ กรรไกรตัด กระดาษตาม แนวเส้นตรงได้	-	๒.๒.๑ใช้ กรรไกรตัด กระดาษตาม แนวเส้นตรงได้	- สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
	-	๒.๒.๒เขียนรูป สี่เหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมี มุมชัดเจน	-	๒.๒.๒เขียนรูป สี่เหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมี มุมชัดเจน	- สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
	-	๒.๒.๓ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์ ๐.๕ ซม.ได้	-	๒.๒.๓ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์ ๐.๕ ซม.ได้	- สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ อย่างเหมาะสม	-	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ ตามสถานการณ์	-	- สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๒ มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	-	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	-	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม บางสถานการณ์	- สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน ภาษา
	-	๓.๒.๒แสดง ความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถ ของตนเอง	-	๓.๒.๒แสดง ความพอใจใน ผลงานและ ความสามารถ ของตนเอง	- สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน ภาษา
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ และมีความสุขและ แสดงออกผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	-	๔.๑.๑สนใจและ มีความสุขและ แสดงออกผ่าน งานศิลปะ	-	-	-สมรรถนะด้าน อารมณ์
	๔.๑.๒สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	๔.๑.๒สนใจ มี ความสุขและ แสดงออกผ่าน เสียงเพลง ดนตรี	-	-	-สมรรถนะ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ -สมรรถนะด้าน อารมณ์
	๔.๑.๓สนใจ มี ความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	๔.๑.๓สนใจ มี ความสุขและ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและ ดนตรี	-	-	-สมรรถนะ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ -สมรรถนะด้าน อารมณ์

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	-	-	๕.๑.๑ ขอ อนุญาตหรือรอ คอยเมื่อต้องการ สิ่งของของผู้อื่น เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้าน จริยธรรม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความ เมตตา กรุณา มีน้ำใจ และช่วยเหลือแบ่งปัน	-	๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตา สัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดง ความรักเพื่อน และมีเมตตาสัตว์ เลี้ยง	-	-สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน จริยธรรม
	-	๕.๒.๒ช่วยเหลือ และแบ่งปัน ผู้อื่นได้เมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๕.๒.๒ช่วยเหลือ และแบ่งปันผู้อื่น ได้เมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	- สมรรถนะ ด้านสังคม -สมรรถนะด้าน อารมณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มี ความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น		๕.๓.๑แสดงสี หน้าหรือท่าทาง รับรู้ความรู้สึก ผู้อื่น	-	-	-สมรรถนะด้าน อารมณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	-	-	๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-	- สมรรถนะด้าน สังคม
มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑แต่งตัว ด้วยตนเอง	-	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ
	-	-	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วยตนเอง	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	๖.๑.๓ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมด้วย ตนเอง	-	-สมรรถนะด้าน สังคม

ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยในตนเอง	-	-	๖.๒.๑ เก็บของเล่นของใช้เข้าที่ด้วยตนเอง	-	-สมรรถนะด้านสังคม
	-	-	๖.๒.๒ เข้าแถวตามลำดับก่อนหลังได้ด้วยตนเอง	-	-สมรรถนะด้านสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	-	-	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดและพอเพียงเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้านจริยธรรม

มาตรฐาน การเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม	-	-	๗.๑.๑มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมเมื่อมีผู้ชี้แนะ	-	-สมรรถนะด้านสังคม
	-	-	๗.๑.๒ ทิ้งขยะได้ถูกที่	-	-สมรรถนะด้านสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย	-	-	๗.๒.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทยได้ด้วยตนเอง	-	-สมรรถนะด้านจริยธรรม
	-	-	๗.๒.๒ กล่าวคำขอบคุณและขอโทษด้วยตนเอง	-	-สมรรถนะด้านสังคม
	-	-	๗.๒.๓ หุ่ดเมื่อได้ยินเพลงชาติไทยและเพลงสรรเสริญพระบารมี	-	-สมรรถนะด้านจริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบ ประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับ ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	-	-	๘.๑.๑ เล่นและทำ กิจกรรมร่วมกับ กลุ่มเด็กที่ แตกต่างไปจาก ตน	-	-สมรรถนะด้าน สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มี ปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น	-	๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม	๘.๒.๑ เล่นหรือ ทำงานร่วมกับ เพื่อนเป็นกลุ่ม	-	-สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน สังคม
	-	๘.๒.๒ ยิ้มหรือ ทักทายหรือ พูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่ คุ้นเคยได้ด้วย ตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มหรือ ทักทายหรือพูดคุย กับผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคยได้ ด้วยตนเอง	๘.๒.๒ ยิ้มหรือ ทักทายหรือ พูดคุยกับผู้ใหญ่ และบุคคลที่ คุ้นเคยได้ด้วย ตนเอง	-สมรรถนะด้าน อารมณ์ - สมรรถนะด้าน สังคม -สมรรถนะด้าน ภาษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติ ตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	-	-	๘.๓.๑ มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลงและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	๘.๓.๑ มีส่วน ร่วมสร้าง ข้อตกลงและ ปฏิบัติตาม ข้อตกลงเมื่อมีผู้ ชี้แนะ	-สมรรถนะด้าน ภาษา -สมรรถนะด้าน สังคม
	-	-	๘.๓.๒ ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ ตามที่ดีได้ด้วย ตนเอง	-	-สมรรถนะด้าน จริยธรรม
	-	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหโดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหโดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรงเมื่อมี ผู้ชี้แนะ	-	- สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน จริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	-	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	-	๙.๑.๑ ฟังผู้อื่น พูดจนจบและ สนทนาโต้ตอบ สอดคล้องกับ เรื่องที่ฟัง	- สมรรถนะ ด้านอารมณ์ -สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
	-	-	-	๙.๑.๒ เล่าเรื่อง เป็นประโยค อย่างต่อเนื่อง	- สมรรถนะ ด้านภาษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	-	-	-	๙.๒.๑อ่านภาพ สัญลักษณ์ คำ พร้อมทั้งชี้ หรือ กวาดตามอง ข้อความตาม บรรทัด	- สมรรถนะ ด้านภาษา
	-	-	-	๙.๒.๒เขียน คล้ายตัวอักษร	- สมรรถนะ ด้านภาษา
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด	-	-	-	๑๐.๑.๑ บอก ลักษณะและ ส่วนประกอบของ สิ่งของต่าง ๆ จาก การสังเกตโดยใช้ ประสาทสัมผัส	-สมรรถนะด้าน ภาษา
	-	-	-	๑๐.๑.๒จับคู่และ เปรียบเทียบความ แตกต่างหรือความ เหมือนของสิ่ง ต่าง ๆ โดยใช้ ลักษณะที่สังเกต พบเพียงลักษณะ เดียว	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
	-	-	-	๑๐.๑.๓ จำแนก และจัดกลุ่มสิ่งต่าง ๆ โดยใช้อย่าง น้อยหนึ่งลักษณะ เป็นเกณฑ์	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
	-	-	-	๑๐.๑.๔ เรียงลำดับสิ่งของ หรือเหตุการณ์ อย่างน้อย ๔ ลำดับ	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	-	-	-	๑๐.๒.๑ ระบุ สาเหตุหรือผลที่ เกิดขึ้นใน เหตุการณ์หรือ การกระทำเมื่อ มีผู้ชี้แนะ	- สมรรถนะ ด้านภาษา
	-	-	-	๑๐.๒.๒ คาด เดาหรือ คาดคะเนสิ่งที่ อาจจะเกิดขึ้น หรือมีส่วนร่วม ในการลง ความเห็นจาก ข้อมูล	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	-	-	-	๑๐.๓.๑ ตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ และเริ่ม เรียนรู้ผลที่ เกิดขึ้น	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
	-	-	-	๑๐.๓.๒ ระบุ ปัญหาและ แก้ปัญหาโดย ลองผิดลองถูก	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและความคิด สร้างสรรค์	-	-	-	๑๑.๑.๑ สร้าง ผลงานศิลปะเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองโดยมีการ ดัดแปลงและ แปลกใหม่จาก เดิมหรือมี รายละเอียด เพิ่มขึ้น	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหวท่าทาง เพื่อสื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเองอย่าง หลากหลายหรือ แปลกใหม่	-	-	๑๑.๒.๑ เคลื่อนไหว ท่าทางเพื่อ สื่อสารความคิด ความรู้สึกของ ตนเอง อย่างหลากหลาย หรือแปลกใหม่	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ --สมรรถนะด้าน การสร้างสรรค์
มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจต คติที่ดีต่อการเรียนรู้	-	๑๒.๑.๑สนใจ ซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบ เห็น	-	๑๒.๑.๑สนใจ ซักถามเกี่ยวกับ สัญลักษณ์หรือ ตัวหนังสือที่พบ เห็น	- สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน ภาษา
	-	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	๑๒.๑.๒ กระตือรือร้นใน การเข้าร่วม กิจกรรม	-	- สมรรถนะ ด้านอารมณ์ -สมรรถนะด้าน สังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มี ความสามารถในการ แสวงหาความรู้	-	-	-	๑๒.๒.๑ค้นหา คำตอบของข้อ สงสัยต่าง ๆ ตาม วิธีการของตนเอง	-สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
	-	-	-	๑๒.๒.๒ ใช้ ประโยคคำถาม ว่า “ที่ไหน” “ทำไม” ในการ ค้นหาคำตอบ	-สมรรถนะด้าน ภาษา

การวิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวบ่งชี้หลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัยโรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงคราม พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ เพื่อพัฒนาสมรรถนะเด็กอนุบาล ๓ จำนวน ๗ ด้าน ดังนี้

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการด้าน ร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๑ น้ำหนักและส่วนสูง ตามเกณฑ์	๑.๑.๑ มีน้ำหนักและ ส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย	-	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุข นิสัยที่ดี	๑.๒.๑ ยอม รับประทานอาหารที่มี ประโยชน์ได้หลาย ชนิดและดื่มน้ำสะอาด ได้ด้วยตนเอง	-	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ
	๑.๒.๒ ล้างมือก่อน รับประทานอาหาร และหลังจากใช้ ห้องน้ำห้องส้วม ด้วยตนเอง	-	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ
	๑.๒.๓ นอนพักผ่อน เป็นเวลา	-	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๑.๒.๔ ออกกำลังกาย เป็นเวลา	-	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๑.๓ รักษา ความปลอดภัยของ ตนเองและผู้อื่น	๑.๓.๑ เล่น ทำ กิจกรรม และปฏิบัติ ต่อผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	-	๑.๓.๑ เล่น ทำกิจกรรม และปฏิบัติต่อ ผู้อื่นอย่าง ปลอดภัย	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ -สมรรถนะด้าน สังคม
มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรง ใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์กัน					
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกาย อย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และ ทรงตัวได้	๒.๑.๑ เดินต่อเท้า ถอยหลังเป็นเส้นตรง ได้โดยไม่ต้องกางแขน	-	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๒.๑.๒ กระโดดขา เดียวไปข้างหน้าได้ อย่างต่อเนื่องโดยไม่ เสียการทรงตัว	-	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ

	๒.๑.๓ วิ่งหลบหลีก สิ่งกีดขวางได้อย่าง คล่องแคล่ว	-	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
	๒.๑.๔ รับลูกบอลที่ กระดอนขึ้นจากพื้น ได้	-	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๑ ใช้กรรไกรตัด กระดาษตามแนวเส้น โค้งได้	-	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ
ตัวบ่งชี้ที่ ๒.๒ ใช้มือ – ตาประสาน สัมพันธ์กัน	๒.๒.๒ เขียนรูป สามเหลี่ยมตามแบบ ได้อย่างมีมุมชัดเจน	-	-	๒.๒.๒ เขียนรูป สามเหลี่ยมตาม แบบได้อย่างมี มุมชัดเจน	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ -สมรรถนะด้าน สติปัญญา
	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุที่มีรู ขนาดเส้นผ่าน ศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม. ได้	-	-	๒.๒.๓ ร้อยวัสดุ ที่มีรูขนาดเส้น ผ่านศูนย์กลาง ๐.๒๕ ซม.ได้	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและสุข ภาวะ -สมรรถนะด้าน สติปัญญา
มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข มี ๒ ตัวบ่งชี้ คือ					
ตัวบ่งชี้ที่ ๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์ ได้อย่างเหมาะสม	-	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ อย่าง เหมาะสม	๓.๑.๑ แสดง อารมณ์ ความรู้สึกได้ สอดคล้องกับ สถานการณ์ อย่าง เหมาะสม	-สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน สังคม -สมรรถนะด้าน สติปัญญา
ตัวบ่งชี้ ที่ ๓.๒ มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเอง และผู้อื่น	๓.๒.๑ กล้าพูดกล้า แสดงออกอย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๓.๒.๑ กล้า พูดกล้า แสดงออก อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	๓.๒.๑ กล้า พูดกล้า แสดงออก อย่าง เหมาะสมตาม สถานการณ์	-สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน สังคม -สมรรถนะด้าน ภาษา	๓.๒.๑ กล้าพูด กล้าแสดงออก อย่างเหมาะสม ตามสถานการณ์

	-	๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงาน และ ความสามารถ ของตนเองและ ผู้อื่น	๓.๒.๒ แสดง ความพอใจใน ผลงาน และ ความสามารถ ของตนเองและ ผู้อื่น	-	-สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน สังคม
--	---	---	---	---	---

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการด้าน ร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว					
ตัวบ่งชี้ที่ ๔.๑ สนใจ มีความสุขและ แสดงออก ผ่านงาน ศิลปะ ดนตรีและการ เคลื่อนไหว	-	๔.๑.๑ สนใจ มี ความสุข และ แสดงออก ผ่านงานศิลปะ	-	-	-สมรรถนะ ด้านอารมณ์
	๔.๑.๒ สนใจ มี ความสุข แล แสดงออก ผ่านเสียงเพลงดนตรี	๔.๑.๒ สนใจ มี ความสุข และ แสดงออกผ่าน เสียงเพลงดนตรี	-	-	-สมรรถนะ ด้านการ เคลื่อนไหว และสุขภาวะ -สมรรถนะ ด้านอารมณ์
	๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุข และแสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	๔.๑.๓ สนใจ มี ความสุข และ แสดงท่าทาง/ เคลื่อนไหว ประกอบเพลง จังหวะและดนตรี	-	-	-สมรรถนะ ด้านการ เคลื่อนไหว และสุขภาวะ -สมรรถนะ ด้านอารมณ์

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม					
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต	-	-	๕.๑.๑ ขออนุญาตหรือ รอคอยเมื่อ ต้องการสิ่งของ ของผู้อื่นได้ด้วย ตนเอง	-	-สมรรถนะ ด้านสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มี น้ำใจและช่วยเหลือ แบ่งปัน	-	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมีเมตตา ต่อสัตว์เลี้ยง	๕.๒.๑ แสดงความรัก เพื่อนและมี เมตตาต่อสัตว์ เลี้ยง	-	-สมรรถนะ ด้านอารมณ์ -สมรรถนะ ด้านสังคม

	-	-	๕.๒.๒ ช่วยเหลือและ แบ่งปันผู้อื่นได้ ด้วยตนเอง	-	-สมรรถนะ ด้านสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๓ มีความเห็นอกเห็นใจ ผู้อื่น	-	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้องกับ สถานการณ์	๕.๓.๑ แสดงสีหน้าหรือ ท่าทางรับรู้ ความรู้สึกผู้อื่น อย่างสอดคล้อง กับสถานการณ์	-	-สมรรถนะ ด้านอารมณ์ -สมรรถนะ ด้านสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๕.๔ มีความ รับผิดชอบ	-	-	๕.๔.๑ ทำงานที่ ได้รับมอบหมาย จนสำเร็จด้วย ตนเอง	-	-สมรรถนะ ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง					
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการ ปฏิบัติกิจวัตร ประจำวัน	๖.๑.๑แต่งตัวด้วย ตนเองได้อย่าง คล่องแคล่ว	-	๖.๑.๒ รับประทานอาหาร ด้วย ตนเองอย่างถูก วิธี	-	-สมรรถนะ การ เคลื่อนไหว และสภาวะ -สมรรถนะ ด้านสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๒ มีวินัยใน ตนเอง	-	-	๖.๒.๓เข้าแถวตา ลำดับก่อนหลัง ได้ด้วยตนเอง	-	-สมรรถนะ ด้านสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๖.๓ ประหยัดและพอเพียง	-	-	๖.๓.๑ ใช้สิ่งของ เครื่องใช้อย่าง ประหยัดและ พอเพียงด้วย ตนเอง	-	-สมรรถนะ ด้านสังคม
มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๑ ดูแล รักษาธรรมชาติและ สิ่งแวดล้อม	-	-	๗.๑.๑ มีส่วน ร่วมในการดูแล รักษาธรรมชาติ	-	-สมรรถนะ ด้านสังคม

			และสิ่งแวดล้อม ด้วยตนเอง		
ตัวบ่งชี้ที่ ๗.๒ มี มารยาทตามวัฒนธรรม ไทยและรักความเป็น ไทย	-	-	๗.๒.๑ ทั้งชายและ หญิงได้ ถูกที่	-	-สมรรถนะ ด้านสังคม

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมี พระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข					
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๑ ยอมรับ ความเหมือนและความ แตกต่างระหว่างบุคคล	-	-	๘.๑.๑ เล่นและ ทำกิจกรรม ร่วมกับเด็กที่ แตกต่างไปจาก ตน	-	-สมรรถนะ ด้านสังคม
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ ผู้อื่น	-	๘.๒.๒ ยิ้มหรือ ทักทายหรือพูดคุย กับผู้ใหญ่และ บุคคลที่คุ้นเคยได้ เหมาะสมกับ สถานการณ์	๘.๒.๒ เล่น ทำงานร่วมกับ เพื่อนอย่างมี เป้าหมาย	-	-สมรรถนะ ด้านสังคม -สมรรถนะ ด้านอารมณ์
ตัวบ่งชี้ที่ ๘.๓ ปฏิบัติ ตนเบื้องต้นในการเป็น สมาชิกที่ดีของสังคม	-	-	๘.๓.๑มีส่วนร่วม สร้างข้อตกลง และปฏิบัติตาม ข้อตกลงด้วย ตนเอง	-	-สมรรถนะ ด้านสังคม
	-	-	๘.๓.๒ปฏิบัติตน เป็นผู้นำและผู้ ตามได้เหมาะสม กับสถานการณ์	-	-สมรรถนะ ด้านสังคม
	-	-	๘.๓.๓ ประนีประนอม แก้ไขปัญหาโดย ปราศจากการใช้ ความรุนแรงด้วย ตนเอง	-	-สมรรถนะ ด้านจริยธรรม

มาตรฐานการเรียนรู้ และตัวบ่งชี้	พัฒนาการ ด้านร่างกาย	พัฒนาการ ด้านอารมณ์	พัฒนาการ ด้านสังคม	พัฒนาการ ด้านสติปัญญา	สมรรถนะ เด็กปฐมวัย
มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๑ สนทนา โต้ตอบและเล่าเรื่องให้ ผู้อื่นเข้าใจ	-	-	๙.๑.๑ สนทนา โต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	๙.๑.๑ สนทนา โต้ตอบและเล่า เรื่องให้ผู้อื่น เข้าใจ	-สมรรถนะ ด้านสังคม -สมรรถนะ ด้านภาษา
ตัวบ่งชี้ที่ ๙.๒ อ่าน เขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	-	-	-	๙.๒.๑ อ่าน เขียนภาพและ สัญลักษณ์ได้	-สมรรถนะ ด้านการคิด และสติปัญญา
มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๑ มี ความสามารถในการ คิดรวบยอด	-	-	-	๑๐.๑ มี ความสามารถใน การคิดรวบยอด	-สมรรถนะ ด้านการคิด และสติปัญญา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๒ มี ความสามารถในการ คิดเชิงเหตุผล	-	-	-	๑๐.๒ มี ความสามารถใน การคิดเชิงเหตุผล	-สมรรถนะ ด้านการคิด และสติปัญญา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๐.๓ มี ความสามารถในการ คิดแก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	-	-	-	๑๐.๓ มี ความสามารถ ในการคิด แก้ปัญหาและ ตัดสินใจ	-สมรรถนะ ด้านการคิด และสติปัญญา

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๑ เล่น/ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิดสร้างสรรค์	-	๑๑.๑.๑ เล่น/ ทำงานศิลปะตาม จินตนาการและ ความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๒ เล่น/ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	๑๑.๑.๓ เล่น/ ทำงานศิลปะ ตามจินตนาการ และความคิด สร้างสรรค์	-สมรรถนะด้าน การสร้างสรรค์ -สมรรถนะด้าน อารมณ์ -สมรรถนะด้าน การคิดและ สติปัญญา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๑.๒ แสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	๑๑.๒.๑ แสดง ท่าทาง/เคลื่อนไหว ตามจินตนาการ อย่างสร้างสรรค์	๑๑.๒.๒ แสดง ท่าทาง/ เคลื่อนไหวตาม จินตนาการอย่าง สร้างสรรค์	-	-	-สมรรถนะการ เคลื่อนไหวและ สุขภาวะ -สมรรถนะด้าน อารมณ์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้ได้เหมาะสมกับวัย					
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	-	-	๑๒.๑.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	๑๒.๑.๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้	-สมรรถนะด้านสังคม -สมรรถนะด้านการคิดและสติปัญญา
ตัวบ่งชี้ที่ ๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	-	-	-	๑๒.๒ มีความสามารถในการแสวงหาความรู้	-สมรรถนะด้านการคิดและสติปัญญา

โครงสร้างกิจกรรมฐานสมรรถนะ

โครงสร้างกิจกรรมฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๗ รติโพธิ์นครราชบุรี พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สามารถนำมาจัดเป็นหมวดสมรรถนะสำหรับเด็กอนุบาล ๑ จำนวน ๗ ด้าน ดังนี้

ด้าน	กิจกรรม	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้
๑	ด้านที่ ๑ สมรรถนะการเคลื่อนไหวและสุขภาวะ		
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	มาตรฐานที่ ๑	๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
	กิจกรรมกลางแจ้ง	มาตรฐานที่ ๒	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
๒	ด้านที่ ๒ สมรรถนะด้านสังคม		
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๖	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
	กิจกรรมเสรี	มาตรฐานที่ ๘	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
๓	ด้านที่ ๓ สมรรถนะด้านอารมณ์		
	กิจกรรมเสรี	มาตรฐานที่ ๓	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	มาตรฐานที่ ๔	๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๕	๕.๔ มีความรับผิดชอบ
	กิจกรรมกลางแจ้ง	มาตรฐานที่ ๕	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
๔	ด้านที่ ๔ สมรรถนะด้านการคิดและสติปัญญา		
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๙	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
	กิจกรรมเกมการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๐	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด
	กิจกรรมสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๑๒	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๕	ด้านที่ ๕ สมรรถนะด้านภาษา		
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๙	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
	กิจกรรมเกมการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๐	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
	กิจกรรมเสรี	มาตรฐานที่ ๑๐	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
๖	ด้านที่ ๖ สมรรถนะด้านจริยธรรม		
	กิจกรรมเสรี	มาตรฐานที่ ๖	๖.๒ มีวินัยในตนเอง
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๘	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
๗	ด้านที่ ๗ สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์		
	กิจกรรมสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๑๑	๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	มาตรฐานที่ ๑๑	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างกิจกรรมฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล ๗ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สามารถนำมาจัดเป็นหมวดสมรรถนะสำหรับเด็กอนุบาล ๒ จำนวน ๗ ด้าน ดังนี้

ด้าน	กิจกรรม	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้
๑	ด้านที่ ๑ สมรรถนะการเคลื่อนไหวและสุขภาวะ		
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	มาตรฐานที่ ๑	๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
	กิจกรรมกลางแจ้ง	มาตรฐานที่ ๒	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
๒	ด้านที่ ๒ สมรรถนะด้านสังคม		
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๖	๖.๑ ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน
	กิจกรรมเสรี	มาตรฐานที่ ๘	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
๓	ด้านที่ ๓ สมรรถนะด้านอารมณ์		
	กิจกรรมเสรี	มาตรฐานที่ ๓	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	มาตรฐานที่ ๔	๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๕	๕.๔ มีความรับผิดชอบ
	กิจกรรมกลางแจ้ง	มาตรฐานที่ ๕	๕.๒ มีความเมตตา กรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน
๔	ด้านที่ ๔ สมรรถนะด้านการคิดและสติปัญญา		
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๙	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้
	กิจกรรมเกมการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๐	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด
	กิจกรรมสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๑๒	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๕	ด้านที่ ๕ สมรรถนะด้านภาษา		
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๙	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
	กิจกรรมเกมการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๐	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล
	กิจกรรมเสรี	มาตรฐานที่ ๑๐	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
๖	ด้านที่ ๖ สมรรถนะด้านจริยธรรม		
	กิจกรรมเสรี	มาตรฐานที่ ๖	๖.๒ มีวินัยในตนเอง
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๘	๘.๒ มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น
๗	ด้านที่ ๗ สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์		
	กิจกรรมสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๑๑	๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	มาตรฐานที่ ๑๑	๑๑.๒ แสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการอย่างสร้างสรรค์

โครงสร้างกิจกรรมฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย โรงเรียนเทศบาล๗ รพีสงเคราะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สามารถนำมาจัดเป็นหมวดสมรรถนะสำหรับเด็กอนุบาล ๓ จำนวน ๗ ด้าน ดังนี้

ด้าน	กิจกรรม	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้
๑	ด้านที่ ๑ สมรรถนะการเคลื่อนไหวและสภาวะ		
	กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ	มาตรฐานที่ ๑	๑.๒ มีสุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี
	กิจกรรมกลางแจ้ง	มาตรฐานที่ ๒	๒.๑ เคลื่อนไหวร่างกายอย่างคล่องแคล่ว ประสานสัมพันธ์และทรงตัวได้
๒	ด้านที่ ๒ สมรรถนะด้านสังคม		
	กิจกรรมเกมการศึกษา	มาตรฐานที่ ๖	๖.๓ ประหยัดและพอเพียง
	กิจกรรมสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๒	๒.๒ ใช้มือ-ตาประสานสัมพันธ์กัน
	กิจกรรมกลางแจ้ง	มาตรฐานที่ ๗	๗.๑ ดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม
๓	ด้านที่ ๓ สมรรถนะด้านอารมณ์		
	กิจกรรมสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๓	๓.๑ แสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสม
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๕	๕.๔ มีความรับผิดชอบ
	กิจกรรมเสรี	มาตรฐานที่ ๔	๔.๑ สนใจและมีความสุขและแสดงออกผ่านงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว
๔	ด้านที่ ๔ สมรรถนะด้านการคิดและสติปัญญา		
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๑๒	๑๒.๑ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้
	กิจกรรมเกมการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๐	๑๐.๒ มีความสามารถในการคิดเชิงเหตุผล

ด้าน	กิจกรรม	มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวบ่งชี้
๕	ด้านที่ ๕ สมรรถนะด้านภาษา		
	กิจกรรมเกมการศึกษา	มาตรฐานที่ ๙	๙.๑ สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๑๐	๑๐.๑ มีความสามารถในการคิดรวบยอด
๖	ด้านที่ ๖ สมรรถนะด้านจริยธรรม		
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๕	๕.๑ ซื่อสัตย์ สุจริต
	กิจกรรมเสรี	มาตรฐานที่ ๓	๓.๒ มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น
	กิจกรรมกลางแจ้ง	มาตรฐานที่ ๗	๗.๒ มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทยและรักความเป็นไทย
	กิจกรรมเกมการศึกษา	มาตรฐานที่ ๑๐	๑๐.๓ มีความสามารถในการคิดแก้ปัญหาและตัดสินใจ
๗	ด้านที่ ๗ สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์		
	กิจกรรมสร้างสรรค์	มาตรฐานที่ ๑๑	๑๑.๑ เล่น/ทำงานศิลปะตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์
	กิจกรรมเสริมประสบการณ์	มาตรฐานที่ ๙	๙.๒ อ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ได้

สาระการเรียนรู้ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๑. ประสบการณ์สำคัญ

ประสบการณ์สำคัญเป็นแนวทางสำหรับผู้สอนไปใช้ในการออกแบบการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ฐานสมรรถนะให้เด็กปฐมวัยเรียนรู้ ลงมือปฏิบัติและได้รับการส่งเสริมพัฒนาการครอบคลุมทุกด้าน ดังนี้

๑.๑ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านร่างกาย เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสพัฒนาการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ กล้ามเนื้อเล็กและการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อและระบบประสาทในการทำกิจกรรมประจำวันหรือทำกิจกรรมต่าง ๆ และสนับสนุนให้เด็กมีโอกาสดูแลสุขภาพและสุขอนามัยและการรักษาความปลอดภัย ดังนี้

๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่

- ๑.๑.๑.๑ การเคลื่อนไหวอยู่กับที่
- ๑.๑.๑.๒ การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่
- ๑.๑.๑.๓ การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์
- ๑.๑.๑.๔ การเคลื่อนไหวที่ใช้การประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อมัดใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยนและการเตะ
- ๑.๑.๑.๕ การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ

๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก

- ๑.๑.๒.๑ การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างจากแท่งไม้ บล็อก
- ๑.๑.๒.๒ การเขียนภาพและการเล่นกับสี
- ๑.๑.๒.๓ การปั้น
- ๑.๑.๒.๔ การประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ ด้วย เศษวัสดุ

๑.๑.๒.๕ การหยิบจับ การใช้กรไกร การฉีก การตัด การปะและการร้อยวัสดุ

๑.๑.๓ การรักษาสภาพอนามัยส่วนตัว

๑.๑.๓.๑ การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในชีวิตประจำวัน

๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย

๑.๑.๔.๑ การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในชีวิตประจำวัน

๑.๑.๔.๒ การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์ เกี่ยวกับการป้องกันและรักษาความปลอดภัย

๑.๑.๔.๓ การเล่นเกมเล่นอย่างปลอดภัย

๑.๑.๔.๔ การเล่นเกมบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่าง ๆ

๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง

๑.๑.๕.๑ การเคลื่อนไหวเพื่อควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับและพื้นที่

๑.๑.๕.๒ การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง

๑.๒ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกของตนเองที่เหมาะสมกับวัย ตระหนักถึงลักษณะพิเศษเฉพาะที่เป็นอัตลักษณ์ ความเป็นตัวของตัวเอง มีความสุข ร่าเริงแจ่มใส การเห็นอกเห็นใจผู้อื่นได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรม สุนทรียภาพ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและความเชื่อมั่นในตนเองขณะปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ดังนี้

๑.๒.๑ สุนทรียภาพ ดนตรี

๑.๒.๑.๑ การฟังเพลง การร้องเพลงและการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี

๑.๒.๑.๒ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

๑.๒.๑.๓ การเล่นเกมบทบาทสมมติ

๑.๒.๑.๔ การทำกิจกรรมศิลปะต่าง ๆ

๑.๒.๑.๕ การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม

๑.๒.๒ การเล่นเกม

๑.๒.๒.๑ การเล่นเกมอิสระ

๑.๒.๒.๒ การเล่นเกมบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่

๑.๒.๒.๓ การเล่นเกมมุมประสบการณ์

๑.๒.๒.๔ การเล่นเกมห้องเรียน

๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม

๑.๒.๓.๑ การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ

๑.๒.๓.๒ การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรมจริยธรรม

๑.๒.๓.๓ การร่วมสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม

๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์

๑.๒.๔.๑ การสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น

๑.๒.๔.๒ การเล่นเกมบทบาทสมมติ

๑.๒.๔.๓ การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี

๑.๒.๔.๔ การร้องเพลง

๑.๒.๔.๕ การทำงานศิลปะ

๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ

๑.๒.๕.๑ การปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ตามความสามารถของตนเอง

๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น

๑.๒.๖.๑ การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นอกเห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจและการช่วยเหลือปอโยนเมื่อผู้อื่นได้รับบาดเจ็บ

๑.๓ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสังคม เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้มีโอกาสปฏิสัมพันธ์กับบุคคลและสิ่งแวดล้อมต่างๆรอบตัวจากการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเรียนรู้ทางสังคม เช่น การเล่น การทำงานกับผู้อื่น การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การแก้ปัญหาข้อขัดแย้งต่าง ๆ

๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๑.๑ การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน

๑.๓.๑.๒ การปฏิบัติตนตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

๑.๓.๒.๑ การมีส่วนร่วมรับผิดชอบดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

๑.๓.๒.๒ การทำงานศิลปะที่ใช้วัสดุหรือสิ่งของที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่

๑.๓.๒.๓ การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้

๑.๓.๒.๔ การเลี้ยงสัตว์

๑.๓.๒.๕ การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน

๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและความเป็นไทย

๑.๓.๓.๑ การเล่นบทบาทสมมุติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย

๑.๓.๓.๒ การปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย

๑.๓.๓.๓ การประกอบอาหารไทย

๑.๓.๓.๔ การศึกษานอกสถานที่

๑.๓.๓.๕ การละเล่นพื้นบ้านของไทย

๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีวินัย มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม

๑.๓.๔.๑ การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน

๑.๓.๔.๒ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน

๑.๓.๔.๓ การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่าง ๆ

๑.๓.๔.๔ การดูแลห้องเรียนร่วมกัน

๑.๓.๔.๕ การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ

๑.๓.๕ การเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ

๑.๓.๕.๑ การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น

๑.๓.๕.๒ การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น

๑.๓.๕.๓ การทำศิลปะแบบร่วมมือ

๑.๓.๖ การแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

๑.๓.๖.๑ การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา

๑.๓.๖.๒ การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาคความขัดแย้ง

๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล

๑.๓.๗.๑ การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน

๑.๔ ประสบการณ์สำคัญที่ส่งเสริมพัฒนาการด้านสติปัญญา เป็นการสนับสนุนให้เด็กได้เรียนรู้เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวผ่านการมีปฏิสัมพันธ์กับสิ่งแวดล้อม บุคคลและสื่อต่าง ๆ ด้วยกระบวนการเรียนรู้ที่หลากหลาย เพื่อเปิดโอกาสให้เด็กพัฒนาการใช้ภาษา จินตนาการความคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา การคิดเชิงเหตุผล และการคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ รอบตัวและมีความคิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ที่เป็นพื้นฐานของการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้นต่อไป

๑.๔.๑ การใช้ภาษา

- ๑.๔.๑.๑ การฟังเสียงต่าง ๆ ในสิ่งแวดล้อม
- ๑.๔.๑.๒ การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ
- ๑.๔.๑.๓ การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่าง ๆ
- ๑.๔.๑.๔ การแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ
- ๑.๔.๑.๕ การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเองหรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง
- ๑.๔.๑.๖ การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ
- ๑.๔.๑.๗ การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่าง ๆ
- ๑.๔.๑.๘ การรจจำหะที่เหมาะสมในการพูด
- ๑.๔.๑.๙ การพูดเรียงลำดับเพื่อใช้ในการสื่อสาร
- ๑.๔.๑.๑๐ การอ่านหนังสือภาพ นิทาน หลากหลายประเภท/รูปแบบ
- ๑.๔.๑.๑๑ การอ่านอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ
- ๑.๔.๑.๑๒ การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๑๓ การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำและข้อความ
- ๑.๔.๑.๑๔ การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง
- ๑.๔.๑.๑๕ การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตนหรือคำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๑๖ การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่
- ๑.๔.๑.๑๗ การคาดเดาคำ วลีหรือประโยค ที่มีโครงสร้างซ้ำ ๆ กัน จากนิทาน เพลงและคำคล้องจอง
- ๑.๔.๑.๑๘ การเล่นเกมทางภาษา
- ๑.๔.๑.๑๙ การเห็นแบบอย่างของการเขียนที่ถูกต้อง
- ๑.๔.๑.๒๐ การเขียนร่วมกันตามโอกาสและการเขียนอิสระ
- ๑.๔.๑.๒๑ การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย
- ๑.๔.๑.๒๒ การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ

๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและแก้ปัญหา

- ๑.๔.๒.๑ การสังเกตลักษณะส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม
- ๑.๔.๒.๒ การสังเกตสิ่งต่าง ๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน

- ๑.๔.๒.๓ การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทางและระยะทางของสิ่งต่าง ๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่ายและรูปภาพ
- ๑.๔.๒.๔ การเล่นกับสื่อต่าง ๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก กรวย
- ๑.๔.๒.๕ การคัดแยก การจัดกลุ่มและการจำแนกสิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะ และรูปร่าง รูปทรง
- ๑.๔.๒.๖ การต่อของชิ้นเล็กเติมในชิ้นใหญ่ให้สมบูรณ์และการแยกชิ้นส่วน
- ๑.๔.๒.๗ การทำซ้ำ การต่อเติมและการสร้างแบบรูป
- ๑.๔.๒.๘ การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน
- ๑.๔.๒.๙ การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่าง ๆ
- ๑.๔.๒.๑๐ การรวมและการแยกสิ่งต่าง ๆ
- ๑.๔.๒.๑๑ การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่าง ๆ
- ๑.๔.๒.๑๒ การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่าง ๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน
- ๑.๔.๒.๑๓ การจับคู่ การเปรียบเทียบและการเรียงลำดับ สิ่งต่าง ๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูงน้ำหนัก ปริมาตร
- ๑.๔.๒.๑๔ การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา
- ๑.๔.๒.๑๕ การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน
- ๑.๔.๒.๑๖ การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ
- ๑.๔.๒.๑๗ การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่จะเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล
- ๑.๔.๒.๑๘ การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล
- ๑.๔.๒.๑๙ การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา
- ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์**
- ๑.๔.๓.๑ การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่นและชิ้นงาน
- ๑.๔.๓.๒ การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ
- ๑.๔.๓.๓ การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย
- ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้**
- ๑.๔.๔.๑ การสำรวจสิ่งต่าง ๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว
- ๑.๔.๔.๒ การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ
- ๑.๔.๔.๓ การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่าง ๆ
- ๑.๔.๔.๔ การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่าง ๆ และแผนภูมิอย่างง่าย

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สารที่ควรเรียนรู้ เป็นเรื่องราวรอบตัวเด็กที่นำมาเป็นสื่อกลางในการจัดกิจกรรมให้เด็กเกิดแนวคิดหลังจากนำสาระการเรียนรู้นั้น ๆ มาจัดประสบการณ์ให้เด็ก เพื่อให้บรรลุจุดหมายที่กำหนดไว้ทั้งนี้ ไม่เน้นการท่องจำเนื้อหา ครูสามารถกำหนดรายละเอียดขึ้นเองให้สอดคล้องกับวัย ความต้องการและความสนใจของเด็ก โดยให้เด็กได้

เรียนรู้ผ่านประสบการณ์สำคัญ ทั้งนี้อาจยืดหยุ่นเนื้อหาได้โดยคำนึงถึงประสบการณ์และสิ่งแวดล้อมในชีวิตจริงของเด็ก ดังนี้

๒.๑ เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก เด็กควรรู้จักชื่อ นามสกุล รูปร่างหน้าตา รู้จักอวัยวะต่าง ๆ วิธีระมัดระวังร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่นและภัยใกล้ตัว รวมทั้งการปฏิบัติต่อผู้อื่นอย่างปลอดภัย การรู้จักความเป็นมาของตนเอง และครอบครัว การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน การเคารพสิทธิของตนเองและผู้อื่น การรู้จักแสดงความคิดเห็นของตนเองและรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น การกำกับตนเอง การเล่นและทำสิ่งต่าง ๆ ด้วยตนเอง ตามลำพังหรือกับผู้อื่น การตระหนักรู้เกี่ยวกับตนเอง ความภาคภูมิใจในตนเอง การสะท้อนการรับรู้อารมณ์และความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม การแสดงมารยาทที่ดี การมีคุณธรรมจริยธรรม

๒.๒ เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับครอบครัว สถานศึกษา ชุมชนและบุคคลต่าง ๆ ที่เด็กต้องเกี่ยวข้องหรือใกล้ชิดและมีปฏิสัมพันธ์ในชีวิตประจำวัน สถานที่สำคัญ วันสำคัญ อาชีพของคนในชุมชน ศาสนา แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทยและการปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทยหรือแหล่งเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นอื่น ๆ

๒.๓ ธรรมชาติรอบตัว เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับชื่อ ลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของมนุษย์ สัตว์ พืช ตลอดจนการรู้จักเกี่ยวกับดิน น้ำ ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ แรงและพลังงานในชีวิตประจำวันที่แวดล้อมเด็ก รวมทั้งการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติ สมบัติ

๒.๔ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก เด็กควรเรียนรู้เกี่ยวกับการใช้ภาษาเพื่อสื่อความหมาย ในชีวิตประจำวัน ความรู้พื้นฐานเกี่ยวกับการใช้หนังสือและตัวหนังสือ รู้จักชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่าง ๆ รอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งานและการเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ยานพาหนะ การคมนาคม เทคโนโลยีและการสื่อสารต่าง ๆ ที่ใช้อยู่ในชีวิตประจำวันอย่างประหยัด ปลอดภัยและรักษาสิ่งแวดล้อม

การจัดสาระการเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับเด็กอนุบาล ๒

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมพัฒนาการทุกด้านให้เป็นไปตาม จุดมุ่งหมายของหลักสูตรฐานสมรรถนะสำหรับแต่ละระดับปฐมวัย ๓-๖ ปี โรงเรียนเทศบาล ๗ รติโพธิ์สงเคราะห์ พุทธศักราช ๒๕๖๖ ประกอบด้วย ประสบการณ์สำคัญและสาระที่ควรเรียนรู้ ดังนี้

๑. ประสบการณ์สำคัญ

พัฒนาการ	ประสบการณ์สำคัญ	สมรรถนะที่ต้อ่งเน้น
พัฒนาการด้านร่างกาย	๑.๑.๑ การใช้กล้ามเนื้อใหญ่ -การเคลื่อนไหวอยู่กับที่ -การเคลื่อนไหวเคลื่อนที่ -การเคลื่อนไหวพร้อมวัสดุอุปกรณ์ -การเคลื่อนไหวที่ใช้ประสานสัมพันธ์ของการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ในการขว้าง การจับ การโยน การเตะ -การเล่นเครื่องเล่นสนามอย่างอิสระ ๑.๑.๒ การใช้กล้ามเนื้อเล็ก	-สมรรถนะการเคลื่อนไหวและสุขภาวะ -สมรรถนะด้านอารมณ์ -สมรรถนะด้านสังคม

	-การเล่นเครื่องเล่นสัมผัสและการสร้างสิ่งต่างๆ จากแท่งไม้บล็อก -การเขียนภาพและการเล่นกับสี -การปั้น -การประดิษฐ์สิ่งต่างๆด้วยเศษวัสดุ -การหยิบจับ การใช้กรรไกร การฉีก การตัด การปะ และการร้อยวัสดุ ๑.๑.๓ การศึกษาสุขภาพอนามัยที่ดีส่วนตน -การปฏิบัติตนตามสุขอนามัย สุขอนามัยที่ดีในกิจวัตรประจำวัน ๑.๑.๔ การรักษาความปลอดภัย -การปฏิบัติตนให้ปลอดภัยในกิจวัตรประจำวัน -การฟังนิทาน เรื่องราว เหตุการณ์เกี่ยวกับการป้องกัน และรักษาความปลอดภัย -การเล่นเครื่องเล่นอย่างปลอดภัย -การเล่นบทบาทสมมติเหตุการณ์ต่างๆ ๑.๑.๕ การตระหนักรู้เกี่ยวกับร่างกายตนเอง -การเคลื่อนไหวโดยควบคุมตนเองไปในทิศทาง ระดับ และพื้นที่ -การเคลื่อนไหวข้ามสิ่งกีดขวาง	
พัฒนาการด้าน อารมณ์ จิตใจ	๑.๒.๑ สุนทรีย์ภาพ -การฟังเพลง การร้องเพลง และการแสดงปฏิกิริยาโต้ตอบเสียงดนตรี -การเล่นเครื่องดนตรีประกอบจังหวะ -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี -การเล่นบทบาทสมมติ -การทำกิจกรรมศิลปะต่างๆ -การสร้างสรรค์สิ่งสวยงาม ๑.๒.๒ การเล่น -การเล่นอิสระ -การเล่นรายบุคคล กลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่ -การเล่นตามมุมประสบการณ์/มุมเล่นต่างๆ -การเล่นนอกห้องเรียน ๑.๒.๓ คุณธรรม จริยธรรม -การปฏิบัติตนตามหลักศาสนาที่นับถือ -การฟังนิทานเกี่ยวกับคุณธรรม จริยธรรม -การร่วมสนทนา และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นเชิงจริยธรรม ๑.๒.๔ การแสดงออกทางอารมณ์ -การพูดสะท้อนความรู้สึกของตนเองและผู้อื่น -การเล่นบทบาทสมมติ -การเคลื่อนไหวตามเสียงเพลง/ดนตรี	-สมรรถนะด้านอารมณ์ -สมรรถนะด้านสังคม -สมรรถนะด้านภาษา -

	-การร้องเพลง -การทำงานศิลปะ ๑.๒.๕ การมีอัตลักษณ์เฉพาะตนและเชื่อว่าตนเองมีความสามารถ -การปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ ตามความสามารถของตนเอง ๑.๒.๖ การเห็นอกเห็นใจผู้อื่น -การแสดงความยินดีเมื่อผู้อื่นมีความสุข เห็นใจเมื่อผู้อื่นเศร้าหรือเสียใจ และการช่วยเหลือปณโยนเมื่อคนอื่นได้รับบาดเจ็บ	
พัฒนาการด้านสังคม	๑.๓.๑ การปฏิบัติกิจวัตรประจำวันด้วยตนเอง -การช่วยเหลือตนเองในกิจวัตรประจำวัน -การปฏิบัติตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ๑.๓.๒ การดูแลรักษาธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม -การมีส่วนร่วมรับผิดชอบในการดูแลสิ่งแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน -การใช้วัสดุสิ่งของเครื่องใช้อย่างคุ้มค่า -การทำงานศิลปะที่นำวัสดุหรือสิ่งของเครื่องใช้ที่ใช้แล้วมาใช้ซ้ำหรือแปรรูปแล้วนำกลับมาใช้ใหม่ -การเพาะปลูกและดูแลต้นไม้ -การเลี้ยงสัตว์ -การสนทนาข่าวและเหตุการณ์ที่เกี่ยวกับธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในชีวิตประจำวัน ๑.๓.๓ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย -การเล่นบทบาทสมมติการปฏิบัติตนในความเป็นคนไทย -การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นที่อาศัยและประเพณีไทย -การประกอบอาหารไทย -การศึกษานอกสถานที่ -การเล่นพื้นบ้านของไทย ๑.๓.๔ การมีปฏิสัมพันธ์ มีส่วนร่วมและบทบาทสมาชิกของสังคม -การร่วมกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน -การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของห้องเรียน -การให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมต่างๆ -การดูแลห้องเรียนร่วมกัน -การร่วมกิจกรรมวันสำคัญ ๑.๓.๕ การเล่นและทำงานแบบร่วมมือร่วมใจ -การร่วมสนทนาและแลกเปลี่ยนความคิดเห็น -การเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น -การทำศิลปะแบบร่วมมือ	-สมรรถนะด้านสังคม -สมรรถนะด้านจริยธรรม

	๑.๓.๖ การแก้ปัญหาความขัดแย้ง -การมีส่วนร่วมในการเลือกวิธีการแก้ปัญหา -การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความขัดแย้ง ๑.๓.๗ การยอมรับในความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล -การเล่นหรือทำกิจกรรมร่วมกับกลุ่มเพื่อน	
พัฒนาการด้านสติปัญญา	๑.๔.๑ การใช้ภาษา -การฟังเสียงต่างๆในสิ่งแวดล้อม -การฟังและปฏิบัติตามคำแนะนำ -การฟังเพลง นิทาน คำคล้องจอง บทร้อยกรองหรือเรื่องราวต่างๆ -การพูดแสดงความคิด ความรู้สึกและความต้องการ -การพูดกับผู้อื่นเกี่ยวกับประสบการณ์ของตนเอง หรือพูดเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเอง -การพูดอธิบายเกี่ยวกับสิ่งของ เหตุการณ์และความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ -การพูดอย่างสร้างสรรค์ในการเล่นและการกระทำต่างๆ -การรจกหะที่เหมาะสมในการพูด -การพูดเรียงลำดับคำเพื่อใช้ในการสื่อสาร -การอ่านหนังสือภาพ นิทานหลากหลายประเภท/รูปแบบ -การอ่านอย่างอิสระตามลำพัง การอ่านร่วมกัน การอ่านโดยมีผู้ชี้แนะ -การเห็นแบบอย่างของการอ่านที่ถูกต้อง -การสังเกตทิศทางการอ่านตัวอักษร คำ และข้อความ -การอ่านและชี้ข้อความ โดยกวาดสายตาตามบรรทัดจากซ้ายไปขวา จากบนลงล่าง -การสังเกตตัวอักษรในชื่อของตน หรือคำคุ้นเคย -การสังเกตตัวอักษรที่ประกอบเป็นคำผ่านการอ่านหรือเขียนของผู้ใหญ่ -การคาดเดาคำ วลี หรือประโยคที่มีโครงสร้างซ้ำๆกันจากนิทาน เพลง คำคล้องจอง -การเล่นเกมทางภาษา -การเขียนร่วมกันตามโอกาส และการเขียนอิสระ -การเขียนคำที่มีความหมายกับตัวเอง/คำคุ้นเคย -การคิดสะกดคำและเขียนเพื่อสื่อความหมายด้วยตนเองอย่างอิสระ ๑.๔.๒ การคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผล การตัดสินใจและการแก้ปัญหา -การสังเกตลักษณะ ส่วนประกอบ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆ -โดยใช้ประสาทสัมผัสอย่างเหมาะสม	- สมรรถนะด้านการคิดและสติปัญญา -สมรรถนะด้านภาษา -สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์ -สมรรถนะอารมณ์

	-การสังเกตสิ่งต่างๆ และสถานที่จากมุมมองที่ต่างกัน -การบอกและแสดงตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางของสิ่งต่างๆ ด้วยการกระทำ ภาพวาด ภาพถ่าย และรูปภาพ -การเล่นกับสื่อต่างๆ ที่เป็นทรงกลม ทรงสี่เหลี่ยมมุมฉาก ทรงกระบอก ทรงกรวย -การคัดแยก การจัดกลุ่ม และการจำแนกสิ่งต่างๆ ตามลักษณะและรูปร่าง รูปทรง -การทำซ้ำ การต่อเติม และการสร้างแบบรูป -การนับและแสดงจำนวนของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน -การเปรียบเทียบและเรียงลำดับจำนวนของสิ่งต่างๆ -การรวมและการแยกสิ่งต่างๆ -การบอกและแสดงอันดับที่ของสิ่งต่างๆ -การชั่ง ตวง วัดสิ่งต่างๆ โดยใช้เครื่องมือและหน่วยที่ไม่ใช่หน่วยมาตรฐาน -การจับคู่ การเปรียบเทียบ และการเรียงลำดับ สิ่งต่างๆ ตามลักษณะความยาว/ความสูง น้ำหนัก ปริมาตร -การบอกและเรียงลำดับกิจกรรมหรือเหตุการณ์ตามช่วงเวลา -การใช้ภาษาทางคณิตศาสตร์กับเหตุการณ์ในชีวิตประจำวัน -การอธิบายเชื่อมโยงสาเหตุและผลที่เกิดขึ้นในเหตุการณ์หรือการกระทำ -การคาดเดาหรือการคาดคะเนสิ่งที่อาจเกิดขึ้นอย่างมีเหตุผล -การมีส่วนร่วมในการลงความเห็นจากข้อมูลอย่างมีเหตุผล -การตัดสินใจและมีส่วนร่วมในกระบวนการแก้ปัญหา ๑.๔.๓ จินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ -การรับรู้และแสดงความคิดความรู้สึกผ่านสื่อ วัสดุ ของเล่น และชิ้นงาน -การแสดงความคิดสร้างสรรค์ผ่านภาษา ท่าทาง การเคลื่อนไหว และศิลปะ -การสร้างสรรค์ชิ้นงานโดยใช้รูปร่างรูปทรงจากวัสดุที่หลากหลาย ๑.๔.๔ เจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และการแสวงหาความรู้ -การสำรวจสิ่งต่างๆ และแหล่งเรียนรู้รอบตัว -การตั้งคำถามในเรื่องที่สนใจ -การสืบเสาะหาความรู้เพื่อค้นหาคำตอบของข้อสงสัยต่างๆ -การมีส่วนร่วมในการรวบรวมข้อมูลและนำเสนอข้อมูลจากการสืบเสาะหาความรู้ในรูปแบบต่างๆ และแผนภูมิอย่างง่าย	
--	--	--

๒. สารที่ควรเรียนรู้

สาระการเรียนรู้	สารที่ควรเรียนรู้	สมรรถนะที่ควรเน้น
๑. เรื่องราวเกี่ยวกับตัวเด็ก	๑.๑ ชื่อนามสกุล รูปร่างหน้าตา ๑.๒ รู้จักอวัยวะต่าง ๆ ๑.๓ วิธีระวังรักษาร่างกายให้สะอาดและมีสุขภาพอนามัยที่ดี ๑.๔ การรับประทานอาหารที่เป็นประโยชน์ ๑.๕ การระมัดระวังความปลอดภัยของตนเอง ๑.๖ การรู้จักความเป็นมาของตนเองและครอบครัว ๑.๗ การปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัวและโรงเรียน ๑.๘ การแสดงออกทางอารมณ์และความรู้สึกอย่างเหมาะสม ๑.๙ การแสดงมารยาทที่ดี ๑.๑๐ การมีคุณธรรมจริยธรรม	-สมรรถนะด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะ -สมรรถนะด้านอารมณ์ -สมรรถนะด้านสังคม -สมรรถนะด้านจริยธรรม -สมรรถนะด้านภาษา -สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์ -สมรรถนะด้านการคิดละเอียดปัญญา
๒. เรื่องราวเกี่ยวกับบุคคลและสถานที่แวดล้อมเด็ก	๒.๑ ครอบครัว ๒.๒ โรงเรียน ๒.๓ บุคคลในชุมชน ๒.๔ สถานที่สำคัญ ๒.๕ วันสำคัญ ๒.๖ อาชีพของคนในชุมชน ๒.๗ แหล่งวัฒนธรรมในชุมชน ๒.๘ สัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย ๒.๙ การปฏิบัติตามวัฒนธรรมท้องถิ่นและความเป็นไทย	-สมรรถนะด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะ -สมรรถนะด้านอารมณ์ -สมรรถนะด้านสังคม -สมรรถนะด้านจริยธรรม -สมรรถนะด้านภาษา -สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์ -สมรรถนะด้านการคิดละเอียดปัญญา
๓. ธรรมชาติรอบตัว	๓.๑ สิ่งมีชีวิต - คน - พืช - สัตว์ ๓.๒ สิ่งไม่มีชีวิต - หิน ดิน หวาย ๓.๓ สิ่งแวดล้อม - น้ำ ขยะ ไฟฟ้า พลังงาน ๓.๔ การเปลี่ยนแปลงของธรรมชาติ - ท้องฟ้า สภาพอากาศ ภัยธรรมชาติ - ฤดูกาล ๓.๕ การอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการรักษาธรรมชาติสมบัติ	-สมรรถนะด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะ -สมรรถนะด้านอารมณ์ -สมรรถนะด้านสังคม -สมรรถนะด้านจริยธรรม -สมรรถนะด้านภาษา -สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์ -สมรรถนะด้านการคิดละเอียดปัญญา
๔. สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก	๔.๑ ชื่อ ลักษณะ สี ผิวสัมผัส ขนาด รูปร่าง รูปทรง ปริมาตร น้ำหนัก จำนวน ส่วนประกอบ ๔.๒ การเปลี่ยนแปลงและความสัมพันธ์ของสิ่งต่างๆรอบตัว เวลา เงิน ประโยชน์ การใช้งาน ๔.๓ การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ ๔.๔ ยานพาหนะ การคมนาคม ๔.๕ เทคโนโลยีและการสื่อสารต่างๆ	-สมรรถนะด้านการเคลื่อนไหวและสุขภาวะ -สมรรถนะด้านอารมณ์ -สมรรถนะด้านสังคม -สมรรถนะด้านจริยธรรม -สมรรถนะด้านภาษา -สมรรถนะด้านการสร้างสรรค์ -สมรรถนะด้านการคิดละเอียดปัญญา

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ

การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะสำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี เป็นการจัดกิจกรรมในลักษณะบูรณาการผ่านการเล่น การลงมือกระทำจากประสบการณ์ตรงอย่างหลากหลาย เกิดความรู้ ทักษะ คุณธรรม จริยธรรม รวมทั้งเกิดการพัฒนาร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ไม่จัดเป็นรายวิชาโดยมีหลักการและแนวทางการจัดประสบการณ์ ดังนี้

๑. หลักการจัดประสบการณ์

๑.๑ จัดประสบการณ์การเล่นและการเรียนรู้หลากหลาย เพื่อพัฒนาเด็กโดยองค์รวมอย่างสมดุลและต่อเนื่อง

๑.๒ เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนองความต้องการ ความสนใจ ความแตกต่างระหว่างบุคคลและบริบทของสังคมที่เด็กอาศัยอยู่

๑.๓ จัดให้เด็กได้รับการพัฒนา โดยให้ความสำคัญกับกระบวนการเรียนรู้และการพัฒนาการของเด็ก

๑.๔ จัดการประเมินพัฒนาการให้เป็นกระบวนการอย่างต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์ พร้อมทั้งนำผลการประเมินมาพัฒนาเด็กอย่างต่อเนื่อง

๑.๕ ให้พ่อแม่ ครอบครัว ชุมชนและทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาเด็ก

๒. แนวทางการจัดประสบการณ์

๒.๑ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับจิตวิทยาพัฒนาการและการทำงานของสมองที่เหมาะสมกับอายุ วุฒิภาวะและระดับพัฒนาการ เพื่อให้เด็กทุกคนได้พัฒนาเต็มตามศักยภาพ

๒.๒ จัดประสบการณ์ให้สอดคล้องกับแบบการเรียนรู้ของเด็ก เด็กได้ลงมือกระทำเรียนรู้ผ่านประสบการณ์สัมผัสทั้งห้า ได้เคลื่อนไหว สำรวจ เล่น สังเกต สืบค้น ทดลองและคิดแก้ปัญหาด้วยตนเอง

๒.๓ จัดประสบการณ์แบบบูรณาการ โดยบูรณาการทั้งกิจกรรม ทักษะและสาระการเรียนรู้

๒.๔ จัดประสบการณ์ให้เด็กได้ริเริ่มคิด วางแผน ตัดสินใจลงมือกระทำและนำเสนอความคิด โดยครูหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้สนับสนุนอำนวยความสะดวกและเรียนรู้ร่วมกับเด็ก

๒.๕ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับเด็กอื่นกับผู้ใหญ่ ภายใต้สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ในบรรยากาศที่อบอุ่นมีความสุขและเรียนรู้การทำกิจกรรมแบบร่วมมือในลักษณะต่าง ๆ กัน

๒.๖ จัดประสบการณ์ให้เด็กมีปฏิสัมพันธ์กับสื่อและแหล่งการเรียนรู้หลากหลายและอยู่ในวิถีชีวิตของเด็ก

๒.๗ จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมลักษณะนิสัยที่ดีและทักษะการใช้ชีวิตประจำวันตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมให้เป็นส่วนหนึ่งของการจัดประสบการณ์การเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๒.๘ จัดประสบการณ์ทั้งในลักษณะที่ตีการวางแผนไว้ล่วงหน้าและแผนที่เกิดขึ้นในสภาพจริง โดยไม่ได้คาดการณ์ไว้

๒.๙ จัดทำสารนิทัศน์ด้วยการรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล นำมาไตร่ตรองและใช้เป็นประโยชน์ต่อการพัฒนาเด็กและการวิจัยในชั้นเรียน

๒.๑๐ จัดประสบการณ์โดยให้พ่อแม่ ครอบครัวและชุมชนมีส่วนร่วมทั้งการวางแผน การสนับสนุนสื่อแหล่งเรียนรู้ การเข้าร่วมกิจกรรมและการประเมินพัฒนาการ

๓. การจัดกิจกรรมประจำวัน

กิจกรรมสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี บริบูรณ์ สามารถนำมาจัดเป็นกิจกรรมประจำวันได้หลายรูปแบบเป็นการช่วยให้ครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์ทราบว่าแต่ละวันจะทำกิจกรรมอะไร เมื่อใดและอย่างไร ทั้งนี้

การจัดกิจกรรมประจำวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้านการจัดกิจกรรมประจำวันมีหลักการจัดและขอบข่ายกิจกรรมประจำวัน ดังนี้

๓.๑ หลักการจัดกิจกรรมประจำวัน

๑. กำหนดระยะเวลาในการจัดกิจกรรมแต่ละกิจกรรมให้เหมาะสมกับวัยของเด็กในแต่ละวันแต่ยืดหยุ่นได้ตามความต้องการและความสนใจของเด็ก เช่น

วัย ๓-๔ ปี มีความสนใจช่วงสั้นประมาณ ๘-๑๒ นาที

วัย ๔-๕ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๒-๑๕ นาที

วัย ๕-๖ ปี มีความสนใจอยู่ได้ประมาณ ๑๕-๒๐ นาที

๒. กิจกรรมที่ต้องใช้ความคิดทั้งในกลุ่มเล็กและกลุ่มใหญ่ไม่ควรใช้เวลาต่อเนื่องนานเกินกว่า ๒๐ นาที

๓. กิจกรรมที่เด็กมีอิสระเลือกเล่นเสรี เพื่อช่วยให้เด็กรู้จักเลือกตัดสินใจ คิดแก้ปัญหา คิดสร้างสรรค์ เช่น การเล่นตามมุม การเล่นกลางแจ้ง ฯลฯ ใช้เวลาประมาณ ๔๐-๖๐ นาที

๔. กิจกรรมควรมีความสมดุลระหว่างกิจกรรมในห้องและนอกห้องกิจกรรมที่ใช้กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็ก กิจกรรมที่เป็นรายบุคคล กลุ่มย่อยและกลุ่มใหญ่ กิจกรรมที่เด็กเป็นผู้ริเริ่มและครูผู้สอนหรือผู้จัดประสบการณ์เป็นผู้ริเริ่มและกิจกรรมที่ใช้กำลังและไม่ใช้กำลัง จัดให้ครบทุกประเภท ทั้งนี้กิจกรรมที่ต้องออกกำลังกายควรจัดสลับกับกิจกรรมที่ไม่ต้องออกกำลังมากนักเพื่อเด็กจะได้ไม่เหนื่อยเกินไป

๓.๒ ขอบข่ายของกิจกรรมประจำวัน

การเลือกกิจกรรมที่จะนำมาจัดในแต่ละวันสามารถจัดได้หลายรูปแบบ ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับความเหมาะสมในการนำไปใช้ของแต่ละหน่วยงานและสภาพชุมชนที่สำคัญครูผู้สอนต้องคำนึงถึงการจัดกิจกรรมให้ครอบคลุมพัฒนาการทุกด้าน ดังต่อไปนี้

๓.๒.๑ การพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ เป็นการพัฒนาความแข็งแรง การทรงตัว ความยืดหยุ่น ความคล่องแคล่วในการใช้วัยวะต่าง ๆ และจังหวะการเคลื่อนไหวในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นอิสระกลางแจ้ง เล่นเครื่องเล่นสนาม ปีนป่ายเล่นอิสระ เคลื่อนไหวร่างกายตามจังหวะดนตรี

๓.๒.๒ การพัฒนาการกล้ามเนื้อมัดเล็ก เป็นการพัฒนาความแข็งแรงของกล้ามเนื้อมัดเล็ก กล้ามเนื้อมือ-นิ้วมือการประสานสัมพันธ์ระหว่างกล้ามเนื้อมือและระบบประสาทตามือได้อย่างคล่องแคล่วและประสานสัมพันธ์ โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้เล่นเครื่องสัมผัส เล่นเกมการศึกษา ฝึกช่วยเหลือตนเองในการแต่งกาย หยิบจับช้อนส้อมและใช้อุปกรณ์ศิลปะ เช่น สีเทียน กรรไกร พู่กัน ดินเหนียว ฯลฯ

๓.๒.๓ การพัฒนาการอารมณ์ จิตใจ และปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม เป็นการปลูกฝังให้เด็กมีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความเชื่อมั่น กล้าแสดงออก มีวินัย รับผิดชอบ ซื่อสัตย์ ประหยัด เมตตา กรุณา เอื้อเฟื้อ แบ่งปัน มีมารยาทและปฏิบัติตามวัฒนธรรมไทยและศาสนาที่นับถือโดยจัดกิจกรรมต่าง ๆ ผ่านการเล่นให้เด็กได้มีโอกาสตัดสินใจเลือก ได้รับการตอบสนองตามความต้องการได้ฝึกปฏิบัติโดยสอดแทรกคุณธรรม จริยธรรมอย่างต่อเนื่อง

๓.๒.๔ การพัฒนาสังคมนิสัย เป็นการพัฒนาให้เด็กมีลักษณะนิสัยที่ดี แสดงออกอย่างเหมาะสมและอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ช่วยเหลือตนเองในการทำกิจวัตรประจำวันมีนิสัยรักการทำงาน รับผิดชอบความปลอดภัยของตนเองและผู้อื่น โดยรวมทั้งระมัดระวังอันตรายจากคนแปลกหน้า ให้เด็กได้ปฏิบัติกิจวัตรประจำวันอย่างสม่ำเสมอ เช่น รับประทานอาหาร พักผ่อนนอนหลับ ขับถ่าย ทำความสะอาดร่างกาย เล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปฏิบัติตามกฎกติกาข้อตกลงของความร่วมมือ เก็บของเข้าที่เมื่อเล่นหรือทำงานเสร็จ

๓.๒.๕ การพัฒนาการคิด เป็นการพัฒนาให้เด็กมีความสามารถในการคิดแก้ปัญหา ความ คิดรวบยอดทางคณิตศาสตร์ และคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์โดยจัดกิจกรรมให้เด็กได้

สนทนา อภิปรายและเปลี่ยนความคิดเห็น เชิญวิทยากรมาพูดคุยกับเด็ก ศึกษาสถานศึกษาที่ เล่นเกมการศึกษา ฝึกการแก้ปัญหาในชีวิตประจำวัน ฝึกออกแบบและสร้างชิ้นงานและทำกิจกรรมทั้งเป็นกลุ่มย่อย กลุ่มใหญ่และรายบุคคล

๓.๒.๖ การพัฒนาภาษา เป็นการพัฒนาให้เด็กใช้ภาษาสื่อสารถ่ายทอดความรู้สึกนึกคิด ความรู้ความเข้าใจในสิ่งต่าง ๆ ที่เด็กมีประสบการณ์โดยสามารถตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัยใคร่รู้ จัดกิจกรรมทางภาษาให้มีความหลากหลายในสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มุ่งปลูกฝังให้เด็กได้กล้าแสดงออกในการฟัง พูด อ่าน เขียน มีนิสัยรักการอ่านและบุคคลแวดล้อมต้องเป็นแบบอย่างที่ดีในการใช้ภาษา ทั้งนี้ต้องคำนึงถึงหลักการจัดกิจกรรมทางภาษาที่เหมาะสมกับเด็กเป็นสำคัญ

๓.๒.๗ การส่งเสริมจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ เป็นการส่งเสริมให้เด็กมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ได้ถ่ายทอดอารมณ์ความรู้สึกและเห็นความสวยงามของสิ่งต่าง ๆ โดยจัดกิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ดนตรี การเคลื่อนไหวและจังหวะตามจินตนาการ ประดิษฐ์สิ่งต่าง ๆ อย่างอิสระ เล่นบทบาทสมมุติ เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นบล็อกและเล่นก่อสร้าง

การจัดเวลาเรียนฐานสมรรถนะ

การจัดเวลาเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระดับชั้นอนุบาล ๑ โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์พุทธศักราช ๒๕๖๖ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวัน จะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แตรรักประทับใจ (ห้องเรียนของเรา)	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชื่อเล่นของเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ชื่อเล่นของเพื่อน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ชื่อเล่นของคุณครูประจำชั้น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง สถานที่ตั้งโรงเรียน(ชุมชน ตำบล อำเภอ) -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แตรรับประทับใจ (โรงเรียนของเรา)	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง อาคาร สถานที่ในโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง บุคคลในโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายใน โรงเรียน -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กดีมีวินัย	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ของใช้ส่วนตัวเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำตัว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การเก็บของเข้าที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อวัยวะและการดูแลรักษา	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะการดูแลรักษาตา - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง หน้าที่และการดูแลรักษาหู - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง หน้าที่และการดูแลรักษาจมูก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและดูแลรักษา ปาก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง หน้าที่และการดูแลรักษา มือ เท้า -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๔		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง ของเล่นของใช้	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชื่อและวิธีการเล่นของเล่น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ชื่อของใช้ในและนอกห้องเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง วิธีการเล่นและการใช้ของเล่นของใช้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การดูแลรักษา - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์และโทษของของเล่นของใช้ -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๕		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง กินดีอยู่ดีมีสุข	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่องอาหารดีมีประโยชน์ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่องความสำคัญของการรับประทานอาหาร - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การล้างมือ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การแปรงฟัน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง สุขอนามัยในการขับถ่าย - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๖		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ขยับกายสบายชีวา	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่องประโยชน์ของการพักผ่อน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่องประโยชน์ของการออกกำลังกาย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่องการปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่องประเภทของการออกกำลังกาย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การเล่นเครื่องเล่นสนาม - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๗		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ความปลอดภัยในการเล่น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่องความปลอดภัยในการใช้ เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่องความปลอดภัยในการใช้ยา - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ความปลอดภัยบนท้องถนน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่องความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๘		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยนักสัมผัส	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง การมองเห็น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง การดมกลิ่น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่องการได้ยิน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่องการชิมรส - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่องการสัมผัส - กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๙		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๐ เรื่อง หนูน้อยน่ารัก	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง มารยาทในสังคม - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง การทำความเคารพผู้ใหญ่ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการรับของ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง มารยาทในการฟัง,พูด - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการแต่งกาย -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๐		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๑ เรื่อง หนูน้อยพอเพียง	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ความพอประมาณ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ความมีเหตุผล - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ความรอบรู้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง มีภูมิคุ้มกันที่ดี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง คุณธรรมความดี -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๑		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๒ เรื่อง บ้านแสนสุข	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง . ความหมายของบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง พื้นที่รอบบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ประเภทของบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ห้องภายในบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การรักษาความสะอาดบ้าน -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๒		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว	๓๐ นาที ๓๐ นาที

ครอบครัวสุขสันต์	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนที่ดีต่อบุคคลในครอบครัว	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง สิ่งที่เป็นต่อบุคคลในครอบครัว	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๓		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนของฉัน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ และสถานที่ตั้งของโรงเรียน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง อาคาร สถานที่ในโรงเรียน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การร่วม กิจกรรมภายในโรงเรียน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๔		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๕		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๖ เรื่อง จังหวัดของเรา	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง คำขวัญจังหวัด	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ชื่อ ที่ตั้ง-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด	๓๐ นาที

[illegible]

	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๙		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา พุทธ	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของวันมาฆบูชา และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของวันวิสาขบูชาและ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของวัน อาสาฬหบูชา และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของวัน เข้าพรรษาและ กิจกรรมที่ควรปฏิบัติ	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของวันออก พรรษาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๐		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชื่อของสิ่งมีชีวิต	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ชื่อของสิ่งไม่มีชีวิต	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ลักษณะของสิ่งมีชีวิต	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ลักษณะของสิ่งไม่มีชีวิต	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์/โทษของสิ่งมีชีวิตและไม่มี ชีวิต	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๑		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๒ เรื่อง ฤดูหนาว	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ สภาพอากาศในฤดูหนาว	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ การเกิดฤดูหนาว	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ ประโยชน์ของฤดูหนาว	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ โทษของฤดูหนาว	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ การปฏิบัติตนในฤดูหนาว	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที

	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๒		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๓ เรื่อง กลางวันกลางคืน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ความหมายของกลางวันกลางคืน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่องกิจวัตรในช่วงเวลากลางวัน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่องกิจวัตรในช่วงเวลากลางคืน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่องการปฏิบัติตนในเวลากลางวัน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๓		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๔ เรื่อง สัตว์โลกน่ารัก	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ ประเภทของสัตว์ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ อาหารของสัตว์ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ ที่อยู่อาศัยของสัตว์แต่ละประเภท - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๔		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

[illegible]

รวมเวลาหน่วยที่ ๒๕		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๖ เรื่อง ต้นไม้ที่รัก	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ รูปร่างลักษณะของต้นไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ ส่วนประกอบของต้นไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ การปลูกต้นไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ การดูแลรักษาต้นไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ ประโยชน์และโทษของต้นไม้ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๖		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๗ เรื่อง ดอกไม้แสนสวย	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่องชื่อดอกไม้ที่เด็กๆ รู้จัก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่องรูปร่างลักษณะของดอกไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่องประโยชน์ของดอกไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่องอันตรายที่เกิดจากดอกไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่องการเจริญเติบโตและการดูแลรักษา - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๗		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง ผีเสื้อแสนสวย	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ รูปร่างลักษณะของผีเสื้อ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ ที่อยู่อาศัย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ อาหารของผีเสื้อ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ วงจรชีวิตของผีเสื้อ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ ประโยชน์-โทษของผีเสื้อ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๘		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง มดตัวน้อย	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง รูปร่าง / ลักษณะของมด - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ที่อยู่อาศัยของ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง อาหาร - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง วงจรชีวิต - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์และโทษ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๙		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง ผัก ผลไม้	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ ชื่อของผัก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ ลักษณะและสีของผัก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ ชื่อของผลไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ รูปร่างลักษณะและสีของผลไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ วิธีการรับประทานผัก ผลไม้ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๐		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ข้าวกล้า ชาวนาไทย	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชนิดของข้าว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง รูปร่างลักษณะของเมล็ดข้าวเปลือก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ประโยชน์ของข้าว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การดูแลและการเก็บรักษาข้าว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง ชนิดของข้าว - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๑		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง หน่วยฝนจำ	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ สภาพอากาศในฤดูฝน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ การเกิดฤดูฝน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ ประโยชน์ของฤดูฝน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ โทษของฤดูฝน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ การปฏิบัติตนในฤดูฝน	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๕		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง การคมนาคม	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ ความหมายของยานพาหนะ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ ประเภทของยานพาหนะ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ ชื่อยานพาหนะ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ วิธีเลือกใช้อยานพาหนะที่เหมาะสม - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ อันตรายจากยานพาหนะ -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๖		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ๑. เครื่องมือเครื่องใช้ในห้องเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้ในบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้เกษตร - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง เครื่องมือเครื่องใช้ในการก่อสร้าง - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่องการเก็บรักษา/ประโยชน์/โทษ -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๗		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง คณิตศาสตร์แสน สนุก	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๕ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ การวัด เปรียบเทียบสิ่งของสองสิ่ง - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรขาคณิต (บอกทิศทางและตำแหน่ง) - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เวลา - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ ทักษะและกระบวนการทาง คณิตศาสตร์ (การแก้ปัญหา) -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๘		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๙ เรื่อง วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่องของเล่นที่อยู่รอบตัวการเปลี่ยนแปลงของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่องการจม การลอย เครื่องมือทางวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่องแรงดึงดูดของแม่เหล็ก	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่องพลังงานในชีวิตประจำวัน (แหล่งกำเนิดเสียง)	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การสังเกตดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๓๐ นาที
	- กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	- กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	- กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	- กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๙		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔๐ เรื่อง วันปีใหม่	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ ประวัติของวันขึ้นปีใหม่	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ การอวยพรและขอพรผู้ใหญ่	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ การปฏิบัติตนในวันขึ้นปีใหม่	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ ปฏิบัติหน้าที่และร่วมกิจกรรมในวันปีใหม่	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ ประเพณีที่นิยมปฏิบัติในวันปีใหม่	๓๐ นาที
	- กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	- กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	- กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	- กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	- กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๔๐		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดเวลาเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระดับชั้นอนุบาล ๒ โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์พุทธศักราช ๒๕๖๖ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวัน จะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แรกเริ่มประทับใจ	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชื่อ-สกุล ความหมาย คำนามหน้าชื่อ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ชื่อเล่น ชื่อจริงคุณครูประจำชั้น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ) - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง วันแรกสู่โรงเรียน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชื่อ-สกุล ความหมาย คำนามหน้าชื่อ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ชื่อเล่น ชื่อจริงของเพื่อน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ชื่อเล่น ชื่อจริงคุณครูประจำชั้น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ชื่อโรงเรียน ชั้นเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ) - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓ เรื่อง เด็กดีมีวินัย	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ของใช้ส่วนตัวเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง สัญลักษณ์ประจำตัว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การเก็บของเข้าที่เก็บวัสดุอุปกรณ์ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกวิธี	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน โรงเรียน - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔ เรื่อง อวัยวะและการดูแลรักษา	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง หน้าที่ของอวัยวะตา หู จมูก ปาก มือ เท้า - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ชื่อเล่น การดูแลรักษาอวัยวะตา หู จมูก ปาก มือ เท้า - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ชื่อเล่น การป้องกันและรักษาโรคโควิด - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การป้องกันและการรักษาโรค หู จมูก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การป้องกันและดูแลรักษา มือ เท้า ปาก - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๔		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๕ เรื่อง กินดี อยู่ดี มีสุข	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง อาหารดีมีประโยชน์ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของการรับประทานอาหาร - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การล้างมืออย่างถูกวิธี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง สุขนิสัยในการขับถ่าย - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๕		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๖ เรื่อง ขยับกายสบายชีวิ	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ประโยชน์ของการพักผ่อน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ประโยชน์ของการออกกำลังกาย	๓๐ นาที ๓๐ นาที

	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การปฏิบัติตนในการออกกำลังกาย และการพักผ่อน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ประเภทของการออกกำลังกาย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การเล่นเครื่องเล่นสนาม - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๖		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๗ เรื่อง ปลอดภัยไว้ก่อน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง อาหารที่มีประโยชน์ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของการรับประทานอาหาร - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การล้างมืออย่างถูกวิธี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกาย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง สุขนิสัยในการขับถ่าย - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๗		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๘ เรื่อง หนูน้อยนักสัมผัส	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง การมองเห็น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง การดมกลิ่น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การได้ยิน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การชิมรส - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การสัมผัส - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๘		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๙ เรื่อง หนูน้อยน่ารัก	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง มารยาทในการรับประทานอาหาร - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง มารยาทในการฟัง พูด - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การนั่งอย่างถูกวิธี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การนอนอย่างถูกวิธี	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๒		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๓ เรื่อง บ้านเรือนเคียงกัน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๓		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๔ เรื่อง โรงเรียนของฉัน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์ และสถานที่ตั้งของโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง อาคาร สถานที่ในโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง บุคคลและหน้าที่ของบุคคลภายในโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การร่วม กิจกรรมภายในโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การดูแลรักษาสถานที่ต่างๆภายในโรงเรียน -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๔		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๕ เรื่อง ชุมชนน่าอยู่	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การร่วมกิจกรรมในชุมชน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง การมีส่วนร่วมในชุมชน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การดูแลสาธารณะสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๘		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๑๘ เรื่อง บ้านเราและเพื่อน บ้านอาเซียน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ฤดูกาล - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๙		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๐ เรื่อง วันสำคัญทางศาสนา พุทธ	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของวันมาฆบูชา และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของวันวิสาขบูชาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของวันเข้าพรรษาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของวันออกพรรษาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๐		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๑ เรื่อง สิ่งมีชีวิตและ สิ่งไม่มีชีวิต	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ความหมายสิ่งมีชีวิต และสิ่งไม่มีชีวิต - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ประเภทสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์/โทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

รวมเวลาหน่วยที่ ๒๗		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๘ เรื่อง ข้าวมหัศจรรย์	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ ชนิดลักษณะของข้าว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ รูปร่างลักษณะของต้นข้าว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ ขั้นตอนการปลูกข้าว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ ประโยชน์ของข้าว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ การดูแลและการเก็บรักษา - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๘		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๒๙ เรื่อง โลกสวยด้วยมือเรา	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ความหมาย ประเภทของสิ่งแวดล้อม - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง ประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๙		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๐ เรื่อง เรารักประเทศไทย	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ สัญลักษณ์ความเป็นไทย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ การแต่งกาย (ชุดประจำชาติ) - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ การร้องเพลงชาติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ การสื่อสารด้วยภาษาไทย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ การประกอบอาหารไทย - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๐		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๑ เรื่อง ปลอดภัยใน ยานพาหนะ	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของยานพาหนะ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง การแยกประเภทของยานพาหนะ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การใช้ยานพาหนะที่ถูกต้องวิธี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง อันตรายจากยานพาหนะ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การปฏิบัติตามกฎจราจร - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๑		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๒ เรื่อง สาระแห่งสีสัน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ ชื่อสี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ ประเภทของสี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ สีที่ได้จากธรรมชาติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ แม่สีและการผสมสีได้ ๓ สี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ ประโยชน์ – โทษของสี - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๒		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๓ เรื่อง สร้างฝันนักคิด	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง เรียนรู้เรื่องจำนวน ๑-๑๐ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง การวัด เปรียบเทียบสิ่งของ ๓ สิ่ง - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง เรขาคณิต (สร้างผลงานจากรูปทรงเรขาคณิต) - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง พืชคณิต(แบบรูปของรูปที่มีรูปร่าง) - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง ทักษะและกระบวนการทางคณิตศาสตร์ (การให้เหตุผล) - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๓		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๔ เรื่อง วิทยาศาสตร์ สร้างสรรค์	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ วัสดุสิ่งของเครื่องใช้ของเล่นที่อยู่รอบตัว การเปรียบเทียบของสิ่งต่างๆ ในชีวิตประจำวัน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ การทดลองลอยจม การลอยของสิ่งต่างๆ การใช้เครื่องมือวิทยาศาสตร์ในการสังเกต (ชั่ง ตวง วัด)	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ สำรวจตรวจสอบแม่เหล็กและแรงโน้มถ่วง ต่างๆ	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ สำรวจการใช้พลังงานใกล้ตัวและบอกวิธีการใช้รวมทั้งประโยชน์และโทษอย่างเหมาะสมกับวัย(แหล่งกำเนิดเสียง)	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ การสังเกตและบอกความแตกต่างของดวงอาทิตย์ ดวงจันทร์ ดวงดาว	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๔		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๕ เรื่อง การสื่อสารไร้ พรมแดน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ความหมายของการสื่อสาร	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง อุปกรณ์สำหรับการสื่อสาร	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การติดต่อสื่อสารด้วยอุปกรณ์ต่างๆ	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์ของการสื่อสาร	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง มารยาทในการสื่อสาร	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๕		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๖ เรื่อง ท้องถิ่นอาเซียน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ ธงอาเซียน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ ตราสัญลักษณ์อาเซียน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ คำขวัญอาเซียน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เพลงอาเซียน	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ ภาษาอาเซียน	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๖		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๗ เรื่อง เรียนรู้วัฒนธรรม	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ศาสนาและวันสำคัญ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ชุดแต่งกายประจำชาติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง อาหารประจำชาติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ภาษา/ประเพณีและวัฒนธรรมประจำชาติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การละเล่น/การแสดงและนิทานประจำชาติ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๗		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๘ เรื่อง ผู้นำพอเพียง	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ ความพอประมาณ ไม่น้อย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ ความมีเหตุผล - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ ความรอบรู้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ ความมีภูมิคุ้มกันที่ดี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ คุณธรรมความดี - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๘		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๙ เรื่อง หนูน้อยตาวีเศษ	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ประเภทของขยะ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง การคัดแยกขยะ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง การกำจัดขยะที่วิธี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ประโยชน์และโทษของขยะ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง การป้องกันและลดการทิ้งขยะ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๙		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔๐ เรื่อง	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ ความสำคัญของการไหว้ครูและประเพณีที่ปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ ความสำคัญและประเพณีปฏิบัติ	๓๐ นาที ๓๐ นาที

ประเพณีและวันสำคัญอื่นๆ	ในวันปีใหม่ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ ความสำคัญของวันเด็กกิจกรรมวันเด็ก ๓๐ นาที - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ ความสำคัญของวันครูกิจกรรมวันครู ๓๐ นาที - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ ความสำคัญและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันลอยกระทง ๓๐ นาที - กิจกรรมเสริมภาษาไทย ๓๐ นาที - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก ๓๐ นาที - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ ๓๐ นาที - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ ๓๐ นาที - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง ๓๐ นาที	
รวมเวลาหน่วยที่ ๕๐		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การจัดเวลาเรียนตามแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ ระดับชั้นอนุบาล ๓ โรงเรียนเทศบาล ๗ รถไฟสงเคราะห์พุทธศักราช ๒๕๖๖ กำหนดกรอบโครงสร้างเวลาในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ๑-๓ ปี การศึกษาโดยประมาณ ทั้งนี้ ขึ้นอยู่กับอายุของเด็กที่เริ่มเข้าสถานศึกษาหรือสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย เวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยขึ้นอยู่กับสถานศึกษาแต่ละแห่ง โดยมีเวลาเรียนไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วันต่อ ๑ ปีการศึกษา ในแต่ละวัน จะใช้เวลาไม่น้อยกว่า ๕ ชั่วโมง โดยสามารถปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาและสถาบันพัฒนาเด็กปฐมวัย

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง แร่กับ ประทับใจ	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ เรื่อง ชื่อโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ชั้นเรียนอนุบาล ๓ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ สถานที่ตั้งโรงเรียน (ชุมชน ตำบล อำเภอ จังหวัด รหัสไปรษณีย์) - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ ชื่อ-สกุล ความหมายที่มาของชื่อ คำนำหน้าชื่อ อายุ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลคุณครู ประจำชั้น - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒ เรื่อง แร่กับ ประทับใจ	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเล่น ชื่อจริง นามสกุลของเพื่อน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ การปฏิบัติตนเมื่อมาถึงห้องเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ การปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธง - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ กิจกรรมประจำวัน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ มุมต่างๆภายในห้อง - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓ เรื่องเด็กดีมีวินัย	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ของใช้ส่วนตัวเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ สัญลักษณ์ประจำตัว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ การเก็บของเข้าที่การเก็บอุปกรณ์ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การปฏิบัติตนตามข้อตกลงของห้องเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การปฏิบัติตนในการใช้ห้องน้ำอย่างถูกสุขลักษณะ -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องอวัยวะและการดูแลรักษา	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ หน้าที่และการดูแลรักษาตา หู จมูก ปาก มือ เท้า ผิวหนัง - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ การป้องกันและรักษาโรคที่เกิดกับ ตา หู จมูก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การป้องกันและดูแลรักษา มือ เท้า ปาก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การดูแลรักษาร่างกายให้สะอาด -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๔		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๕ กินดี อยู่ดี มีสุข	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ อาหารหลัก ๕ หมู่ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ความสำคัญอาหารหลัก ๕ หมู่ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ การล้างมืออย่างถูกวิธี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การแปรงฟันและการทำความสะอาดร่างกายอย่างถูกวิธี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ สุขนิสัยในการขับถ่าย -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที
	รวมเวลาหน่วยที่ ๕	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๖ ขยับกายสบายชีวิ	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ประโยชน์ของการพักผ่อน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ การปฏิบัติตนในการออกกำลังกายและการพักผ่อน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ ประโยชน์ของการออกกำลังกาย - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การเล่นเกมเล่นสนนวม -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
	รวมเวลาหน่วยที่ ๖	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๗ ปลอดภัยไว้ก่อน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ความปลอดภัยในการเล่น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ความปลอดภัยในการใช้เครื่องใช้ไฟฟ้าและของมีคม - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ ความปลอดภัยในการใช้ยา - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ ความปลอดภัยบนท้องถนน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ ความปลอดภัยของตนเองจากผู้อื่น -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
	รวมเวลาหน่วยที่ ๗	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๘ หนูน้อยนักสัมผัส	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ การมองเห็น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ การดมกลิ่น - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ การได้ยิน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การชิมรส - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การสัมผัส -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
	รวมเวลาหน่วยที่ ๘	๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๙ หนูน้อยน่ารัก	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ มารยาทในการรับประทานอาหาร - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ มารยาทในการ ฟังพูด - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ มารยาทในการเดินผ่านผู้ใหญ่ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การนั่งอย่างถูกวิธี - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การนอนอย่างถูกวิธี - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๙		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๐ หนูทำได้	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ มารยาทในการไหว้ผู้ใหญ่ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ มารยาทในการกราบผู้ใหญ่ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ มารยาทในการกราบพระ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ มารยาทในการรับของ - ส่งของ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ มารยาทในการเดิน - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๐		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๑ บ้านแสนสุข	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและประโยชน์ของบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ พื้นที่ใช้และบริเวณรอบบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ ประเภทและส่วนประกอบของบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ ห้องต่างๆ ภายในบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การรักษาความสะอาด - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๑		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๒ ครอบครัวสุขสันต์	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ความสัมพันธ์ของบุคคลในครอบครัว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ หน้าที่ของบุคคลในครอบครัว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ การปฏิบัติตนที่ดีต่อคนในครอบครัว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การมีส่วนร่วมของบุคคลในครอบครัว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ สิ่งจำเป็นต่อบุคคลในครอบครัว	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๒		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๓ บ้านเรือนเคียงกัน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ชื่อเพื่อนบ้านและความสำคัญของเพื่อนบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ การปฏิบัติตนต่อเพื่อนบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ การช่วยเหลือซึ่งกันและกัน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การร่วมกิจกรรมกับเพื่อนบ้าน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๓		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๔ โรงเรียนของฉัน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ชื่อโรงเรียน ตราสัญลักษณ์และคำขวัญของโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ อาคารสถานที่และห้องเรียนภายในโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ บุคคลและหน้าที่ของบุคคล ภายในโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การปฏิบัติตนการร่วมกิจกรรมภายในโรงเรียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การดูแลรักษาความสะอาดรอบๆ บริเวณโรงเรียน -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๔		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๕ ชุมชนน่าอยู่	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ชื่อชุมชนและสถานที่สำคัญในชุมชน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ความสำคัญของสถานที่ต่างๆในชุมชน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ การร่วมกิจกรรมในชุมชนต่างๆ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การมีส่วนร่วมในชุมชน	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การดูแลสาธารณสุขสมบัติที่ใช้ร่วมกันในชุมชน - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๕		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๖ จังหวัดของเรา	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ คำขวัญจังหวัด - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ชื่อ ที่ตั้ง-ลักษณะภูมิประเทศของจังหวัด - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ ศาสนาและประเพณีของจังหวัด - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ อาชีพและอาหารพื้นเมืองของจังหวัด - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ สถานที่สำคัญของจังหวัด - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๖		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๗ อาชีพในฝัน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ชื่ออาชีพต่างๆ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ หน้าที่และการแต่งกายของแต่ละอาชีพ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ สถานที่ใช้ปฏิบัติงาน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ เครื่องมือที่ใช้ในการประกอบอาชีพ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ ความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๗		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๘ ประเทศสมาชิกอาเซียน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ชื่อประเทศ และธงชาติประเทศสมาชิกประเทศ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ดอกไม้/ต้นไม้ประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ สัญลักษณ์ตราแผ่นดิน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ สัตว์ประจำชาติของประเทศสมาชิกอาเซียน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ เพลงประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๘		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๑๙ บ้านเราและเพื่อนบ้านอาเซียน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ สถานที่สำคัญและแหล่งท่องเที่ยว - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ อาชีพและสินค้าเศรษฐกิจ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ ฤดูกาล - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ ธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ พิบัติภัยและภัยธรรมชาติ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๑๙		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๐ วันสำคัญทางศาสนาพุทธ	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ เรื่อง ความสำคัญของวันมาฆบูชา และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ เรื่อง ความสำคัญของวันวิสาขบูชา และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ เรื่อง ความสำคัญของวันอาสาฬหบูชา และกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ เรื่อง ความสำคัญของวันเข้าพรรษาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ เรื่อง ความสำคัญของวันออกพรรษาและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๐		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๑ สิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ความหมายของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ลักษณะของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ ประเภทของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ ประโยชน์และโทษของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การดูแลและอนุรักษ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งไม่มีชีวิต	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที

	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๑		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๒ ฤดูหนาว	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ฤดูหนาว (ประโยชน์/โทษ) - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ฤดูร้อน(ประโยชน์/โทษ) - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ ฤดูฝน(ประโยชน์/โทษ) - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การปฏิบัติตามฤดูกาล - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ ปรากฏการณ์ตามธรรมชาติ -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๒		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๓ กลางวัน กลางคืน	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ความหมายของกลางวัน กลางคืน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางวัน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ การปฏิบัติตนในเวลากลางวัน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ ปรากฏการณ์ที่เกิดในเวลากลางคืน - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การปฏิบัติตนในเวลากลางคืน -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๓		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๔ สัตว์โลกน่ารัก	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ประเภทของสัตว์ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ รูปร่างลักษณะของสัตว์ประเภทต่างๆ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ อาหารของสัตว์ประเภทต่างๆ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ ที่อยู่ของสัตว์แต่ละประเภท - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ ประโยชน์ โทษและการดูแลสัตว์แต่ละประเภท - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๔		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๕ ต้นไม้แสนรัก	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ รูปร่างลักษณะของต้นไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ การเจริญเติบโตของต้นไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ การขยายพันธุ์และการดูแลรักษาต้นไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การอนุรักษ์ต้นไม้ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ ประโยชน์และโทษของต้นไม้ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๕		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๖ โลกของแมลง	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ชื่อ ประเภท รูปร่างและลักษณะของแมลง - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ที่อยู่อาศัยและอาหารของแมลง - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ วงจรชีวิตของแมลง - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ ประโยชน์และโทษของแมลง - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ การป้องกันตนเองจากแมลงที่มีพิษ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๖		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๗ ผัก ผลไม้	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ชื่อ รูปร่างลักษณะของผัก	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ วิธีการรับประทานและ รสชาติของผักผลไม้	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ ลักษณะและความแตกต่างของผักผลไม้แต่ละชนิด	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ วิธีการรับประทานและรสชาติผักผลไม้	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ ประโยชน์ของผักผลไม้	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๗		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๘ ข้าวหมักศรชัย	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๑ ชนิดของข้าว	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๒ ลักษณะของต้นข้าว	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๓ ขั้นตอนการปลูกข้าว	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๔ การปลูกข้าว	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้ที่ ๕ อาหารที่ทำมาจากข้าว	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๒๘		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๒๙ โลกสวยด้วยมือเรา	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและประเภทของสิ่งแวดล้อม	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๒ การดูแลสิ่งแวดล้อมธรรมชาติ	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๓ การดูแลสิ่งแวดล้อมที่มนุษย์สร้างขึ้น	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๔ ความแตกต่างของสิ่งแวดล้อม	๓๐ นาที
	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๕ ประโยชน์และโทษของสิ่งแวดล้อมตามธรรมชาติและที่มนุษย์สร้างขึ้น	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมภาษาไทย	๓๐ นาที
	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์	๓๐ นาที
	-กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที

รวมเวลาหน่วยที่ ๒๙		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓๐ เรารักประเทศไทย	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๑ สัญลักษณ์ของประเทศไทย - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๒ การแต่งกายชุดประจำชาติไทย - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๓ การร้องเพลงชาติไทยเพลงสรรเสริญพระบารมี - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๔ ภาษาไทย ภาษาถิ่น - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๕ อาหารพื้นบ้าน - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๐		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓๑ ปลอดภัยในยานพาหนะ	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๑ ความหมายและประโยชน์ของยานพาหนะ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๒ เปรียบเทียบความแตกต่างของยานพาหนะ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๓ วิธีการปฏิบัติตนให้ปลอดภัยระหว่างการเดินทาง - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๔ การปฏิบัติตามกฎจราจร - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๕ อาชีพที่เกี่ยวข้องกับการเดินทาง - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๑		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้ที่ ๓๒ สารแห่งสีสัน	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๑ ชื่อสี - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๒ สีที่ได้จากธรรมชาติ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๓ ประเภทของสี - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๔ แม่สีและการผสมสีมากกว่า ๓ สี - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๕ เรื่องประโยชน์และโทษของสี - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๒		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

	-กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๕		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๖ ท่องแดนอาเซียน	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๑ สี/ความหมายของธงอาเซียน -แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๒ /ความหมายของตราสัญลักษณ์ อาเซียน -แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๓ คำขวัญอาเซียนคำ สวัสดิ์ -แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๔ เรื่องชื่อเพลงอาเซียน -แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๕ ภาษาอาเซียน คำทักทาย ชื่อ-สกุล ภาษาอาเซียน -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๖		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๗ เรียนรู้วัฒนธรรม	-แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๑ ศาสนา,วันสำคัญของชาติไทย,วัน สำคัญของประเทศสมาชิกอาเซียน -แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๒ ชุดแต่งกายประจำประเทศสมาชิก อาเซียน -แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๓ อาหารประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน -แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๔ ภาษาประจำชาติประเทศสมาชิกอาเซียน -แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๕ การละเล่นประจำประเทศสมาชิกอาเซียน -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๗		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๘ ผู้นำพอเพียง	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๑ ความพอดี ไม่มากไป ไม่น้อยไป - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๒ ความมีเหตุผล - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๓ ความรอบคอบ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๔ การทำในสิ่งที่ถูกต้อง - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๕ ความซื่อสัตย์สุจริต -กิจกรรมเสริมภาษาไทย -กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก -กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิกส์ -กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ -กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๘		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

หน่วยการเรียนรู้	แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ฐานสมรรถนะ	เวลา/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๓๙ หน่วยย่อยพิเศษ	- แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๑ ประเภทของขยะ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๒ การคัดแยกขยะ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๓ การกำจัดที่ขยะที่ถูกวิธี - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๔ ประโยชน์และโทษของขยะ - แผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ ๕ การป้องกันและลดการทิ้งขยะ - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๓๙		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์
หน่วยเรียนรู้ที่ ๔๐ วันสำคัญทาง ประเพณีและ วัฒนธรรมท้องถิ่น	- แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๑ ความสำคัญของการไหว้ครูและประเพณีที่ปฏิบัติ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๒ ความสำคัญและประเพณีปฏิบัติในวันปีใหม่ - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๓ ความสำคัญของวันเด็ก กิจกรรมวันเด็ก - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๔ ความสำคัญของวันครู กิจกรรมวันครู - แผนการจัดประสบการณ์เรียนรู้เรื่องที่ ๕ ความสำคัญและกิจกรรมที่ควรปฏิบัติในวันลอยกระทง - กิจกรรมเสริมภาษาไทย - กิจกรรมเสริมคณิตศาสตร์แสนสนุก - กิจกรรมสนุกกับภาษาอังกฤษโฟนิิกส์ - กิจกรรมศิลปะสร้างสรรค์ - กิจกรรมสวนครัวพอเพียง	๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที ๓๐ นาที
รวมเวลาหน่วยที่ ๔๐		๕ ชั่วโมง/สัปดาห์

การสร้างบรรยากาศการเรียนรู้

การจัดสภาพแวดล้อมในสถานศึกษา มีความสำคัญต่อเด็กเนื่องจากธรรมชาติของเด็กในวัยนี้สนใจที่จะเรียนรู้ ค้นคว้า ทดลองและต้องการสัมผัสกับสิ่งแวดล้อมรอบ ๆ ตัว ดังนั้นการจัดเตรียมสิ่งแวดล้อมอย่างเหมาะสมตามความต้องการของเด็ก จึงมีความสำคัญที่เกี่ยวข้องกับพฤติกรรมและการเรียนรู้ของเด็ก เด็กสามารถเรียนรู้จากการเล่นที่เป็นประสบการณ์ตรงที่เกิดจากการรับรู้ด้วยประสาทสัมผัสทั้งห้าจึงจำเป็นต้องจัดสิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพและความต้องการของหลักสูตร เพื่อส่งผลให้บรรลุจุดหมายในการพัฒนาเด็ก

การจัดสภาพแวดล้อมคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

๑. ความสะอาด ความปลอดภัย
๒. ความมีอิสระอย่างมีขอบเขตในการเล่น
๓. ความสะดวกในการทำกิจกรรม
๔. ความพร้อมของอาคารสถานที่ เช่น ห้องเรียน ห้องน้ำห้องส้วม สนามเด็กเล่น ฯลฯ
๕. ความเพียงพอเหมาะสมในเรื่องขนาด น้ำหนัก จำนวน สีของสื่อและเครื่องเล่น

๖. บรรยากาศในการเรียนรู้การจัดที่เล่นและมุมประสบการณ์ต่าง ๆ สภาพแวดล้อมภายในห้องเรียน
 หลักสำคัญในการจัดต้องคำนึงถึงความปลอดภัย ความสะอาด เป้าหมายการพัฒนาเด็ก ความเป็นระเบียบ
 ความเป็นตัวของตัวเอง ให้เด็กเกิดความรู้สึกรอบรู้ มั่นใจและมีความสุข ซึ่งอาจจัดแบ่งพื้นที่ให้เหมาะสมกับการ
 ประกอบกิจกรรมตามหลักสูตร ดังนี้

๑. พื้นที่อำนวยความสะดวกเพื่อเด็กและผู้สอน

- ๑.๑ ที่แสดงผลงานของเด็ก อาจจัดเป็นแผ่นป้ายหรือที่แขวนผลงาน
- ๑.๒ ที่เก็บแฟ้มผลงานของเด็ก อาจจัดทำเป็นกล่องหรือจัดใส่แฟ้มรายบุคคล
- ๑.๓ ที่เก็บเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็ก อาจทำเป็นช่องตามจำนวนเด็ก
- ๑.๔ ที่เก็บเครื่องใช้ของผู้สอน เช่น อุปกรณ์การสอน ของส่วนตัวผู้สอน ฯลฯ
- ๑.๕ ป้ายนิเทศตามหน่วยการสอนหรือสิ่งที่เด็กสนใจ

๒. พื้นที่ปฏิบัติการและการเคลื่อนไหว ต้องกำหนดให้ชัดเจน ควรมีพื้นที่ที่เด็กสามารถจะทำงานได้ด้วย
 ตนเองและทำกิจกรรมด้วยกันในกลุ่มเล็ก หรือกลุ่มใหญ่ เด็กสามารถเคลื่อนไหวได้อย่างอิสระจากกิจกรรมหนึ่งไปยัง
 กิจกรรมหนึ่งโดยไม่รบกวนผู้อื่น

๓. พื้นที่จัดมุมเล่นหรือมุมประสบการณ์ สามารถจัดได้ตามความเหมาะสมขึ้นอยู่กับสภาพของห้องเรียน
 จัดแยกส่วนที่ใช้เสียงดังและเงียบออกจากกัน เช่น มุมบล็อกอยู่ห่างจากมุมหนังสือ มุมบทบาทสมมติอยู่ติดกับมุม
 บล็อก มุมวิทยาศาสตร์อยู่ใกล้มุมศิลปะ ฯลฯ ที่สำคัญจะต้องมีของเล่น วัสดุอุปกรณ์ในมุมอย่างเพียงพอต่อการเรียนรู้
 ของเด็ก การเล่นในมุมเล่นอย่างเสรี มักถูกกำหนดไว้ในตารางกิจกรรมประจำวัน เพื่อให้โอกาสเด็กได้เล่นอย่างเสรี
 ประมาณวันละ ๖๐ นาที การจัดมุมเล่นต่าง ๆ ผู้สอนควรคำนึงถึงสิ่งต่อไปนี้

- ๓.๑ ในห้องเรียนควรมีมุมเล่นอย่างน้อย ๓-๕ มุม ทั้งนี้ขึ้นอยู่กับพื้นที่ของห้อง
- ๓.๒ ควรได้มีการผลัดเปลี่ยนสื่อของเล่นตามมุมบ้าง ตามความสนใจของเด็ก
- ๓.๓ ควรจัดให้มีประสบการณ์ที่เด็กได้เรียนรู้ไปแล้วปรากฏอยู่ในมุมเล่น เช่น เด็กเรียนรู้เรื่องผีเสื้อ
 ผู้สอนอาจจัดให้มีการจำลองการเกิดผีเสื้อล่องไว้ให้เด็กดูในมุมธรรมชาติศึกษาหรือมุมวิทยาศาสตร์ ฯลฯ
- ๓.๔ ควรเปิดโอกาสให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดมุมเล่น ทั้งนี้เพื่อจูงใจให้เด็กรู้สึกเป็นเจ้าของ อยาก
 เรียนรู้ อยากเข้าเล่น

๓.๕ ควรเสริมสร้างวินัยให้กับเด็ก โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าเมื่อเล่นเสร็จแล้วจะต้องจัดเก็บอุปกรณ์
 ทุกอย่างเข้าที่ให้เรียบร้อยสภาพแวดล้อมนอกห้องเรียน คือ การจัดสภาพแวดล้อมภายในอาณาบริเวณรอบ ๆ
 สถานศึกษา รวมทั้งจัดสนามเด็กเล่น พร้อมเครื่องเล่นสนาม จัดระวางรักษาความปลอดภัยภายในบริเวณสถานศึกษาและ
 บริเวณรอบนอกสถานศึกษา ดูแลรักษาความสะอาด ปลุกต้นไม้ให้ความร่มรื่นรอบ ๆ บริเวณสถานศึกษา สิ่งต่าง ๆ
 เหล่านี้เป็นส่วนหนึ่งที่ส่งผลต่อการเรียนรู้และพัฒนาการของเด็ก
 บริเวณสนามเด็กเล่น ต้องจัดให้สอดคล้องกับหลักสูตร ดังนี้

สนามเด็กเล่น มีพื้นผิวหลายประเภท เช่น ดิน หวาย หญ้า พื้นสำหรับเล่นของเล่นที่มีล้อ รวมทั้งที่
 รม ที่โล่งแจ้ง พื้นดินสำหรับขุด ที่เล่นน้ำ บ่อทราย พร้อมอุปกรณ์ประกอบการเล่น เครื่องเล่นสนามสำหรับ ปีนป่าย
 ทรงตัว ฯลฯ ทั้งนี้ต้องไม่ติดกับบริเวณที่มีอันตราย ต้องหมั่นตรวจตราเครื่องเล่นให้อยู่ในสภาพแข็งแรง ปลอดภัยอยู่
 เสมอและหมั่นดูแลเรื่องความสะอาด

ที่นั่งเล่นพักผ่อน จัดที่นั่งไว้ใต้ต้นไม้มีร่มเงา อาจใช้กิจกรรมกลุ่มย่อย ๆ หรือกิจกรรมที่ต้องการความ
 สงบหรืออาจจัดเป็นลานนิทรรศการให้ความรู้แก่เด็กและผู้ปกครองบริเวณธรรมชาติปลูกไม้ดอก ไม้ประดับ พืชผักสวน
 คร้ว หากบริเวณสถานศึกษา มีไม่มากนัก อาจปลูกพืชในกระบะหรือกระถาง

สื่อและแหล่งเรียนรู้

สื่อประกอบการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา ควรมีสื่อทั้งที่เป็นประเภท ๒ มิติ และ/หรือ ๓ มิติ ที่เป็นสื่อของจริง สื่อธรรมชาติ สื่อที่อยู่ใกล้ตัวเด็ก สื่อสะท้อนวัฒนธรรม สื่อที่ปลอดภัยต่อตัวเด็ก สื่อเพื่อพัฒนาเด็กในด้านต่างๆให้ครบทุกด้านสื่อที่เอื้อให้เด็กเรียนรู้ผ่านประสาทสัมผัสทั้งห้า โดยการจัดการใช้สื่อเริ่มต้นจาก สื่อของจริง ภาพถ่าย ภาพโครงร่างและสัญลักษณ์ ทั้งนี้การใช้สื่อต้องเหมาะสมกับวัย วุฒิภาวะ ความแตกต่างระหว่างบุคคล ความสนใจและความต้องการของเด็กที่หลากหลาย ตัวอย่างสื่อประกอบการจัดกิจกรรม มีดังนี้

กิจกรรมเสรี /การเล่นตามมุม

๑. มุมบทบาทสมมติ อาจจัดเป็นมุมเล่น ดังนี้

๑.๑ มุมบ้าน

- ของเล่นเครื่องใช้ในครัวขนาดเล็กหรือของจำลอง เช่น เตา กระทะ ครก กาน้ำ เขียง มีดพลาสติก หม้อ จาน ช้อน ถ้วยชาม กะละมัง ฯลฯ
- เครื่องเล่นตุ๊กตา เสื้อผ้าตุ๊กตา เตียง เปลเด็ก ตุ๊กตา
- เครื่องแต่งบ้านจำลอง เช่น ชุดรับแขก โต๊ะเครื่องแป้ง หมอนอิง กระจกขนาดเห็นเต็มตัว หวี ตลับแป้ง ฯลฯ
- เครื่องแต่งกายบุคคลอาชีพต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว เช่น ชุดเครื่องแบบทหาร ตำรวจ ชุดเสื้อผ้าผู้ใหญ่ชายและหญิง รองเท้า กระเป๋าถือที่ไม่ใช้แล้ว ฯลฯ
- โทรศัพท์ เตาไรต์จำลองที่รีดผ้าจำลอง
- ภาพถ่ายและรายการอาหาร

๑.๒ มุมหมอ

- เครื่องเล่นจำลองแบบเครื่องมือแพทย์และอุปกรณ์การรักษาผู้ป่วย เช่น พูฟง เสื้อคลุมหมอ ฯลฯ
- อุปกรณ์สำหรับเลียนแบบการบันทึกข้อมูลผู้ป่วย เช่น กระดาษ ดินสอ ฯลฯ

๑.๓ มุมร้านค้า

- กล่องและขวดผลิตภัณฑ์ต่าง ๆ ที่ใช้แล้ว
- อุปกรณ์ประกอบการเล่น เช่น เครื่องคิดเลข ลูกคิด ธนบัตรจำลอง ฯลฯ

๒. มุมบล็อก

- ไม้บล็อกหรือแท่งไม้ที่มีขนาดและรูปทรงต่าง ๆ กัน จำนวนตั้งแต่ ๕๐ ขึ้นขึ้นไป
- ของเล่นจำลอง เช่น รถยนต์ เครื่องบิน รถไฟ คน สัตว์ ต้นไม้ ฯลฯ
- ภาพถ่ายต่าง ๆ
- ที่จัดเก็บไม้บล็อกหรือแท่งไม้อาจเป็นชั้น ลังไม้หรือพลาสติก แยกตามรูปทรง ขนาด

๓. มุมหนังสือ

- หนังสือภาพนิทาน สมุดภาพ หนังสือภาพที่มีคำและประโยคสั้น ๆ พร้อมภาพ
- ชั้นหรือที่วางหนังสือ
- อุปกรณ์ต่าง ๆ ที่ใช้ในการสร้างบรรยากาศการอ่าน เช่น เสื้อ พรม หมอน ฯลฯ
- สมุดเขียนหนังสือกลับบ้าน
- อุปกรณ์สำหรับการเขียน
- อุปกรณ์เสริม เช่น เครื่องเล่นเทป ตลับเทปนิทานพร้อมหนังสือนิทาน พูฟง ฯลฯ

๔. มุมวิทยาศาสตร์หรือมุมธรรมชาติศึกษา

- วัสดุต่าง ๆ จากธรรมชาติ เช่น เมล็ดพืชต่าง ๆ เปลือกหอย ดิน หิน แร่ ฯลฯ
- เครื่องมือเครื่องใช้ในการสำรวจ สังเกต ทดลอง เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เข็มทิศ เครื่องชั่ง ฯลฯ

๕. มุมอาเซียน

- ธงของแต่ละประเทศในกลุ่มประเทศอาเซียน
- คำกล่าวทักทายของแต่ละประเทศ
- ภาพการแต่งกายประจำชาติในกลุ่มประเทศอาเซียน

กิจกรรมสร้างสรรค์ ควรมีวัสดุ อุปกรณ์ ดังนี้

๑. การวาดภาพและระบายสี

- สีเทียนแท่งใหญ่ สีไม้ สีชอล์ก สีน้ำ
- พู่กันขนาดใหญ่ (ประมาณเบอร์ ๑๒)
- กระดาษ
- เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อน

๒. การเล่นกับสี

- การเป่าสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ สีน้ำ
- การหยดสี มี กระดาษ หลอดกาแฟ พู่กัน สีน้ำ
- การพับสี มี กระดาษ สีน้ำ พู่กัน
- การเทสี มี กระดาษ สีน้ำ
- การเลเลสี มี กระดาษ สีน้ำ แป้งเปียก

๓. การพิมพ์ภาพ

- แม่พิมพ์ต่าง ๆ จากของจริง เช่น นิ้วมือ ใบไม้ ก้านกล้วย ฯลฯ
- แม่พิมพ์จากวัสดุอื่น ๆ เช่น เชือก เส้นด้าย ทรายาง ฯลฯ
- กระดาษ ผ้าเช็ดมือ สีโปสเตอร์ (สีน้ำ สีฝุ่น ฯลฯ)

๔. การปั้น เช่น ดินน้ำมัน ดินเหนียว แป้งโดว์ แผ่นรองปั้น แม่พิมพ์รูปต่าง ๆ ไม้กวาดแปรง ฯลฯ

๕. การพับ ฉีก ตัดปะ เช่น กระดาษหรือวัสดุอื่น ๆ ที่จะใช้พับ ฉีก ตัด ปะ กรรไกรขนาดเล็ก ปลายมน กาวน้ำหรือแป้งเปียก ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๖. การประดิษฐ์เศษวัสดุ เช่น เศษวัสดุต่าง ๆ มีกล่องกระดาษ แกนกระดาษ เศษผ้า เศษไหม กาว กรรไกร สี ผ้าเช็ดมือ ฯลฯ

๗. การร้อย เช่น ลูกปัด หลอดกาแฟ หลอดด้าย ฯลฯ

๘. การสาน เช่น กระดาษ ใบตอง ใบมะพร้าว ฯลฯ

๙. การเล่นพลาสติกสร้างสรรค์ พลาสติกชิ้นเล็ก ๆ รูปทรงต่าง ๆ ผู้เล่นสามารถนำมาต่อเป็นรูปแบบต่าง ๆ ตามความต้องการ

๑๐. การสร้างรูป เช่น จากกระดานปักหมุด จากแป้นตะปูที่ใช้หนังยางหรือเชือก ผูกตึงให้เป็นรูปร่างต่าง ๆ เกมการศึกษา ตัวอย่างสื่อประเภทเกมการศึกษามีดังนี้

๑๐.๑ เกมจับคู่

- จับคู่รูปร่างที่เหมือนกัน
- จับคู่ภาพเงา
- จับคู่ภาพที่ซ่อนอยู่ในภาพหลัก
- จับคู่สิ่งที่มีความสัมพันธ์กัน สิ่งที่ใช้คู่กัน
- จับคู่ภาพส่วนเต็มกับส่วนย่อย

- จับคู่ภาพกับโครงร่าง
- จับคู่ภาพชิ้นส่วนที่หายไป
- จับคู่ภาพที่เป็นประเภทเดียวกัน
- จับคู่ภาพที่ซ้อนกัน
- จับคู่ภาพสัมพันธ์แบบตรงกันข้าม
- จับคู่ภาพที่สมมาตรกัน
- จับคู่แบบอุปมาอุปไมย
- จับคู่แบบอนุกรม

๑๐.๒ เกมภาพตัดต่อ

- ภาพตัดต่อที่สัมพันธ์กับหน่วยการเรียนรู้ต่าง ๆ เช่น ผลไม้ ผัก ฯลฯ

๑๐.๓ เกมจัดหมวดหมู่

- ภาพสิ่งต่าง ๆ ที่นำมาจัดเป็นพวก ๆ
- ภาพเกี่ยวกับประเภทของใช้ในชีวิตประจำวัน
- ภาพจัดหมวดหมู่ตามรูปร่าง สี ขนาด รูปทรงเรขาคณิต

๑๐.๔ เกมวางภาพต่อปลาย (โดมิโน)

- โดมิโนภาพเหมือน
- โดมิโนภาพสัมพันธ์

๑๐.๕ เกมเรียงลำดับ

- เรียงลำดับภาพเหตุการณ์ต่อเนื่อง
- เรียงลำดับขนาด

๑๐.๖ เกมศึกษารายละเอียดของภาพ (ลือตโต้)

๑๐.๗ เกมจับคู่แบบตารางสัมพันธ์ (เมตริกเกม)

๑๐.๘ เกมพื้นฐานการบวก

กิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมในวงกลม ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. สื่อของจริงที่อยู่ใกล้ตัวและสื่อจากธรรมชาติหรือวัสดุท้องถิ่น เช่น ต้นไม้ ใบไม้ เปลือกหอย เสื้อผ้า ฯลฯ
๒. สื่อที่จำลองขึ้น เช่น ลูกโลก ตุ๊กตาสัตว์ ฯลฯ
๓. สื่อประเภทภาพ เช่น ภาพพลิก ภาพโปสเตอร์ หนังสือภาพ ฯลฯ
๔. สื่อเทคโนโลยี เช่น วิดีโอ เครื่องบันทึกเสียง เครื่องขยายเสียง โทรศัพท์

กิจกรรมกลางแจ้ง ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

๑. เครื่องเล่นสนาม เช่น เครื่องเล่นสำหรับปีนป่าย เครื่องเล่นประเภทล้อเลื่อน ฯลฯ
๒. ที่เล่นทราย มีทรายละเอียด เครื่องเล่นทราย เครื่องตวง ฯลฯ
๓. ที่เล่นน้ำ มีภาชนะใส่น้ำหรืออ่างน้ำวางบนขาตั้งที่มั่นคง ความสูงพอที่เด็กจะยืนได้พอดี เสื้อคลุมหรือผ้ากันเปื้อนพลาสติก อุปกรณ์เล่นน้ำ เช่น ถ้วยตวง ขวดต่าง ๆ สายยาง กรวยกรอกน้ำ ตุ๊กตายาง ฯลฯ

กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ตัวอย่างสื่อมีดังนี้

- ๓.๑ เครื่องเคาะจังหวะ เช่น ฉิ่ง เหล็กสามเหลี่ยม กรับ รำมะนา กลอง ฯลฯ อุปกรณ์ประกอบการเคลื่อนไหว เช่น หนังสือพิมพ์ ธิบิ้น แอบผ้า ห่วง
- ๓.๒ หวาย ถูทราย ฯลฯ

การเลือกสื่อ มีวิธีการเลือกสื่อ ดังนี้

๑. เลือกให้ตรงกับจุดมุ่งหมายและเรื่องที่สอน
๒. เลือกให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็ก
๓. เลือกให้เหมาะสมกับสภาพแวดล้อมของท้องถิ่นที่เด็กอยู่หรือสถานภาพของสถานศึกษา
๔. มีวิธีการใช้ง่ายและนำไปใช้ได้หลายกิจกรรม
๕. มีความถูกต้องตามเนื้อหาและทันสมัย
๖. มีคุณภาพดี เช่น ภาพชัดเจน ขนาดเหมาะสม ไม่ใช่สีสะท้อนแสง
๗. เลือกสื่อที่เด็กเข้าใจง่ายในเวลาสั้น ๆ ไม่ซับซ้อน
๘. เลือกสื่อที่สามารถสัมผัสได้
๙. เลือกสื่อเพื่อใช้ฝึกและส่งเสริมการคิดเป็น ทำเป็นและกล้าแสดงความคิดเห็นด้วยความมั่นใจ

การจัดหาสื่อ สามารถจัดหาได้หลายวิธี คือ

๑. จัดหาโดยการขอยืมจากแหล่งต่าง ๆ เช่น ศูนย์สื่อของสถานศึกษาของรัฐบาลหรือสถานศึกษาเอกชน ฯลฯ
๒. จัดซื้อสื่อและเครื่องเล่นโดยวางแผนการจัดซื้อตามลำดับความจำเป็น เพื่อให้สอดคล้องกับงบประมาณที่ทางสถานศึกษาสามารถจัดสรรให้และสอดคล้องกับแผนการจัดประสบการณ์
๓. ผลิตสื่อและเครื่องเล่นขึ้นใช้เองโดยใช้วัสดุที่ปลอดภัยและหาง่ายเป็นเศษวัสดุเหลือใช้ที่มีอยู่ในท้องถิ่นนั้น ๆ เช่น กระดาษแข็งจากลังกระดาษ รูปภาพจากแผ่นป้ายโฆษณา รูปภาพจากหนังสือนิตยสารต่าง ๆ เป็นต้น

ขั้นตอนการดำเนินการผลิตสื่อสำหรับเด็ก มีดังนี้

๑. สำรวจความต้องการของการใช้สื่อให้ตรงกับจุดประสงค์ สาระการเรียนรู้และกิจกรรมที่จัด
๒. วางแผนการผลิต โดยกำหนดจุดมุ่งหมายและรูปแบบของสื่อให้เหมาะสมกับวัยและความสามารถของเด็กสื่อชิ้นนั้นจะต้องมีความคงทนแข็งแรงประณีตและสะดวกต่อการใช้
๓. ผลิตสื่อตามรูปแบบที่เตรียมไว้
๔. นำสื่อไปทดลองใช้หลาย ๆ ครั้งเพื่อหาข้อดี ข้อเสียจะได้ปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น
๕. นำสื่อที่ปรับปรุงแก้ไขแล้วไปใช้จริง

การใช้สื่อ ดำเนินการดังนี้

๑. การเตรียมพร้อมก่อนใช้สื่อ มีขั้นตอน คือ

๑.๑ เตรียมตัวผู้สอน

- ผู้สอนจะต้องศึกษาจุดมุ่งหมายและวางแผนว่าจะจัดกิจกรรมอะไรบ้าง
- เตรียมจัดหาสื่อและศึกษาวิธีการใช้สื่อ
- จัดเตรียมสื่อและวัสดุอื่น ๆ ที่จะต้องใช้ร่วมกัน
- ทดลองใช้สื่อก่อนนำไปใช้จริง

๑.๒ เตรียมตัวเด็ก

- ศึกษาความรู้พื้นฐานเดิมของเด็กให้สัมพันธ์กับเรื่องที่จะสอน
- เร้าความสนใจเด็กโดยใช้สื่อประกอบการเรียนการสอน
- ให้เด็กมีความรับผิดชอบ รู้จักใช้สื่ออย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ทำลาย เล่นแล้วเก็บให้ถูกที่

๑.๓ เตรียมสื่อให้พร้อมก่อนนำไปใช้

- จัดลำดับการใช้สื่อว่าจะใช้อะไรก่อนหรือหลังเพื่อความสะดวกในการสอน
- ตรวจสอบและเตรียมเครื่องมือให้พร้อมที่จะใช้ได้ทันที
- เตรียมวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ร่วมกับสื่อ

๒. การนำเสนอสื่อ เพื่อให้บรรลุผลโดยเฉพาะในกิจกรรมเสริมประสบการณ์/กิจกรรมวงกลม/กิจกรรมกลุ่มย่อย ควรปฏิบัติดังนี้

- ๒.๑ สร้างความพร้อมและเร้าความสนใจให้เด็กก่อนจัดกิจกรรมทุกครั้ง
- ๒.๒ ใช้สื่อตามลำดับขั้นของแผนการจัดกิจกรรมที่กำหนดไว้
- ๒.๓ ไม่ควรให้เด็กเห็นสื่อหลาย ๆ ชนิดพร้อม ๆ กัน เพราะจะทำให้เด็กไม่สนใจกิจกรรมที่สอน
- ๒.๔ ผู้สอนควรยืนอยู่ด้านข้างหรือด้านหลังของสื่อที่ใช้กับเด็ก ผู้สอนไม่ควรยืน หันหลังให้เด็กจะต้องพูดคุยกับเด็กและสังเกตความสนใจของเด็กพร้อมทั้งสำรวจข้อบกพร่องของสื่อที่ใช้เพื่อนำไปปรับปรุงแก้ไขให้ดีขึ้น

๒.๕ เปิดโอกาสให้เด็กได้ร่วมใช้สื่อ

ข้อควรระวังในการใช้สื่อการเรียนการสอนการใช้สื่อในระดับปฐมวัยควรระวังในเรื่องต่อไปนี้

๑. วัสดุที่ใช้ ต้องไม่มีพิษ ไม่หักและแตกง่าย มีพื้นผิวเรียบ ไม่เป็นเสี้ยน
๒. ขนาด ไม่ควรมีขนาดใหญ่เกินไป เพราะยากต่อการหยิบยก อาจจะตกลงมาเสียหายแตก เป็นอันตรายต่อเด็กหรือใช้ไม่สะดวก เช่น กรรไกรขนาดใหญ่ โต๊ะ เก้าอี้ที่ใหญ่ สูงเกินไปและไม่ควรมีขนาดเล็กเกินไป เด็กอาจจะนำไปอมหรือกลืนทำให้ติดคอหรือไหลลงท้องได้ เช่น ลูกบิดเล็ก ลูกแก้วเล็ก ฯลฯ
๓. รูปทรง ไม่เป็นรูปทรงแหลม รูปทรงเหลี่ยม เป็นสัน
๔. น้ำหนัก ไม่ควรมีน้ำหนักมาก เพราะเด็กยกหรือหยิบไม่ไหวอาจจะตกลงมาเป็นอันตรายต่อตัวเด็ก
๕. สื่อหลีกเลี่ยงสื่อที่เป็นอันตรายต่อตัวเด็ก เช่น สารเคมี วัตถุไวไฟ ฯลฯ
๖. สี หลีกเลี่ยงสีที่เป็นอันตรายต่อสายตา เช่น สีสะท้อนแสง ฯลฯ

การประเมินการใช้สื่อ

ควรพิจารณาจากองค์ประกอบ ๓ ประการ คือ ผู้สอน เด็กและสื่อ เพื่อจะได้ทราบว่าสื่อนั้นช่วยให้เด็กเรียนรู้ได้มากน้อยเพียงใดจะได้นำมาปรับปรุงการผลิตและการใช้สื่อให้ดียิ่งขึ้น โดยใช้วิธีสังเกตดังนี้

๑. สื่อนั้นช่วยให้เด็กเกิดการเรียนรู้เพียงใด
๒. เด็กชอบสื่อนั้นเพียงใด
๓. สื่อนั้นช่วยให้การสอนตรงกับจุดประสงค์หรือไม่ถูกต้องตามสาระการเรียนรู้และทันสมัยหรือไม่
๔. สื่อนั้นช่วยให้เด็กสนใจมากน้อยเพียงใดเพราะเหตุใด

การเก็บ รักษาและซ่อมแซมสื่อ

การจัดเก็บสื่อเป็นการส่งเสริมให้เด็กฝึกการสังเกต การเปรียบเทียบ การจัดกลุ่ม ส่งเสริมความรับผิดชอบ ความมีน้ำใจ ช่วยเหลือ ผู้สอนไม่ควรใช้การเก็บสื่อเป็นการลงโทษเด็กโดยดำเนินการดังนี้

๑. เก็บสื่อให้เป็นระเบียบและเป็นหมวดหมู่ตามลักษณะประเภทของสื่อ สื่อที่เหมือนกันจัดเก็บหรือจัดวางไว้ด้วยกัน
๒. วางสื่อในระดับสายตาของเด็ก เพื่อให้เด็กหยิบใช้ จัดเก็บได้ด้วยตนเอง
๓. ภาชนะที่จัดเก็บสื่อควรโปร่งใส เพื่อให้เด็กมองเห็นสิ่งที่อยู่ภายในได้ง่ายและควรมีมือจับเพื่อให้สะดวกในการขนย้าย
๔. ฝึกให้เด็กรู้ความหมายของรูปภาพหรือสีที่เป็นสัญลักษณ์แทนหมวดหมู่ ประเภทสื่อเพื่อเด็กจะได้เก็บเข้าที่ได้ถูกต้อง การใช้สัญลักษณ์ควรมีความหมายต่อการเรียนรู้ของเด็ก สัญลักษณ์ควรใช้สื่อของจริง ภาพถ่ายหรือสำเนา ภาพวาด ภาพโครงร่างหรือภาพประจุด หรือบัตรคำติดคู่กับสัญลักษณ์อย่างใดอย่างหนึ่ง
๕. ตรวจสอบสื่อหลังจากที่ใช้แล้วทุกครั้งว่ามีสภาพสมบูรณ์ จำนวนครบถ้วนหรือไม่

๖. ซ่อมแซมสื่อชำรุดและทำเต็มส่วนที่ขาดหายไปให้ครบชุด

การพัฒนาสื่อ

การพัฒนาสื่อเพื่อใช้ประกอบการจัดกิจกรรมในระดับปฐมวัยนั้น ก่อนอื่นควรได้สำรวจข้อมูล สภาพปัญหาต่าง ๆ ของสื่อทุกประเภทที่ใช้อยู่ว่ามีอะไรบ้างที่จะต้องปรับปรุงแก้ไข เพื่อจะได้ปรับเปลี่ยนให้เหมาะสมกับความต้องการ แนวทางการพัฒนาสื่อ ควรมีลักษณะเฉพาะ ดังนี้

๑. ปรับปรุงสื่อให้ทันสมัยเข้ากับเหตุการณ์ ใช้ได้สะดวก ไม่ซับซ้อนเกินไปเหมาะสมกับวัยของเด็ก

๒. รักษาความสะอาดของสื่อ ถ้าเป็นวัสดุที่ล้างน้ำได้ เมื่อใช้แล้วควรได้ล้างเช็ดหรือปิดฝุ่นให้สะอาด เก็บไว้เป็นหมวดหมู่ วางเป็นระเบียบหยิบใช้ง่าย

๓. ถ้าเป็นสื่อที่ผู้สอนผลิตขึ้นมาใช้เองและผ่านการทดลองใช้มาแล้ว ควรเขียนคู่มือประกอบการใช้สื่อนั้น โดยบอกชื่อสื่อ ประโยชน์และวิธีใช้สื่อ รวมทั้งจำนวนชิ้นส่วนของสื่อในชุดนั้นและเก็บคู่มือไว้ในซองหรือถุงพร้อมสื่อที่ผลิต

๔. พัฒนาสื่อที่สร้างสรรค์ใช้ได้เอนกประสงค์ คือ เป็นได้ทั้งสื่อเสริมพัฒนาการและเป็นของเล่น สนุกสนานเพลิดเพลิน

แหล่งการเรียนรู้

โรงเรียนเทศบาล ๗ รถมอเตอร์ไซด์ ได้แบ่งประเภทของแหล่งเรียนรู้ได้ดังนี้

๑. แหล่งเรียนรู้ประเภทบุคคล ได้แก่ วิทยากรหรือผู้เชี่ยวชาญเฉพาะด้าน ที่จัดหามาเพื่อให้มีความรู้ความเข้าใจอย่างกระจ่างแก่เด็กโดยสอดคล้องกับเนื้อหาสาระการเรียนรู้ต่าง ๆ ได้แก่

- ครูในเขตเทศบาลนครอุดรธานี
- เจ้าหน้าที่หน่วยงานต่างๆที่เกี่ยวข้องในเทศบาลนครอุดรธานี
- พระสงฆ์
- พ่อค้า- แม่ค้า
- เจ้าหน้าที่ตำรวจ
- ผู้ปกครอง
- ช่างตัดผม/ช่างเสริมสวย
- ฯลฯ

๒. แหล่งเรียนรู้ภายในชุมชน ได้แก่ แหล่งข้อมูลหรือแหล่งวิทยาการต่าง ๆ ที่อยู่ในชุมชนมีความสัมพันธ์กับเอกลักษณ์ทางวัฒนธรรมและประเพณีช่วยให้เด็กสามารถเชื่อมโยงโลกภายในและโลกภายนอก (inner world and outer world) ได้และสอดคล้องกับวิถีการดำเนินชีวิตของเด็กปฐมวัย ได้แก่

- ห้อง LET ห้องเรียนอัจฉริยะ
- ห้องสื่อปฐมวัย
- สถานีรถไฟอุดรธานี
- สวนสาธารณะหนองประจักษ์
- พิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี
- ศาลเจ้าปู่ย่า
- วัดในเขตเทศบาลนครอุดรธานี
- สถานีตำรวจ
- โรงพยาบาล
- ศูนย์การค้ายูดีทาวน์

๓. สถานที่สำคัญต่าง ๆ ได้แก่ แหล่งความรู้สำคัญต่าง ๆ ที่เด็กให้ความสนใจ ได้แก่

- ศาลเจ้าปู่ย่า
- สวนสาธารณะหนองประจักษ์
- สถานีรถไฟอุดรธานี
- พิพิธภัณฑ์เมืองอุดรธานี
- ฯลฯ

การประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กอายุ ๓-๖ ปี เป็นการประเมินพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาของเด็ก โดยถือเป็นกระบวนการต่อเนื่องและเป็นส่วนหนึ่งของกิจกรรมปกติที่จัดให้เด็กในแต่ละวัน ผลที่ได้จากการสังเกตพัฒนาการเด็กต้องนำมาจัดทำสารนิเทศน์หรือจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ ด้วยการรวบรวมผลงานสำหรับเด็กเป็นรายบุคคลที่สามารถบอกเรื่องราวหรือประสบการณ์ที่เด็กได้รับว่าเด็กเกิดการเรียนรู้ และมีความก้าวหน้าเพียงใด ทั้งนี้ให้นำข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการเด็กมาพิจารณา ปรับปรุงวางแผน การจัดกิจกรรมและส่งเสริมให้เด็กแต่ละคนได้รับการพัฒนาตามจุดหมายของหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง การประเมินพัฒนาการควรยึดหลัก ดังนี้

๑. วางแผนการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบ
 ๒. ประเมินพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน
 ๓. ประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องตลอดปี
 ๔. ประเมินพัฒนาการตามสภาพจริงจากกิจกรรมประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลายไม่ควรใช้แบบทดสอบ
 ๕. สรุปผลการประเมิน จัดทำข้อมูลและนำผลการประเมินไปใช้พัฒนาเด็ก
- สำหรับวิธีการประเมินที่เหมาะสมและควรใช้กับเด็กอายุ ๓-๖ ปี ได้แก่ การสังเกต การบันทึกพฤติกรรม การสนทนากับเด็ก การสัมภาษณ์ การวิเคราะห์ข้อมูลจากผลงานเด็กที่เก็บอย่างมีระบบ

ประเภทของการประเมินพัฒนาการ

การพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของเด็ก ประกอบด้วย ๑) วัตถุประสงค์ (Objective) ซึ่งตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ หมายถึง จุดหมายซึ่งเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ๒) การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ (Learning) ซึ่งเป็นกระบวนการได้มาของความรู้หรือทักษะผ่านการกระทำสิ่งต่าง ๆ ที่สำคัญตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดให้หรือที่เรียกว่า ประสบการณ์สำคัญในการช่วยอธิบายให้ครูเข้าใจถึงประสบการณ์ที่เด็กปฐมวัยต้องทำเพื่อเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว และช่วยแนะผู้สอนในการสังเกต สนับสนุน และวางแผนการจัดกิจกรรมให้เด็ก และ ๓) การประเมินผล (Evaluation) เพื่อตรวจสอบพฤติกรรมหรือความสามารถตามวัยที่คาดหวังให้เด็กเกิดขึ้นบนพื้นฐานพัฒนาการตามวัยหรือความสามารถตามธรรมชาติในแต่ละระดับอายุ เรียกว่า สภาพที่พึงประสงค์ ที่ใช้เป็นเกณฑ์สำคัญสำหรับการประเมินพัฒนาการเด็ก เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางในการพัฒนาคุณภาพเด็กทั้งนี้ประเภทของการประเมินพัฒนาการ อาจแบ่งได้เป็น ๒ ลักษณะ คือ

๑) แบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน

การแบ่งตามวัตถุประสงค์ของการประเมิน แบ่งได้ ๒ ประเภท ดังนี้

๑.๑) การประเมินความก้าวหน้าของเด็ก (Formative Evaluation) หรือการประเมินเพื่อพัฒนา (Formative Assessment) หรือการประเมินเพื่อเรียน (Assessment for Learning) เป็นการประเมินระหว่างการจัด

ระสบการณ์ โดยเก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับผลพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กในระหว่างทำกิจกรรมประจำวัน/กิจกรรมประจำวันปกติอย่างต่อเนื่อง บันทึก วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลแล้วนำมาใช้ในการส่งเสริมหรือปรับปรุงแก้ไขการเรียนรู้ของเด็กและการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอน การประเมินพัฒนาการกับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้สอนจึงเป็นเรื่องที่สัมพันธ์กันหากขาดสิ่งหนึ่งสิ่งใดการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ก็ขาดประสิทธิภาพ เป็นการประเมินผลเพื่อให้รู้จุดเด่น จุดที่ควรส่งเสริม ผู้สอนต้องใช้วิธีการและเครื่องมือประเมินพัฒนาการ ที่หลากหลาย เช่น การสังเกต การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การใช้แฟ้มสะสมงาน เพื่อให้ได้ข้อสรุปของประเด็นที่กำหนด สิ่งที่สำคัญที่สุดในการประเมินความก้าวหน้า คือ การจัดประสบการณ์ให้กับเด็กในลักษณะการเชื่อมโยงประสบการณ์เดิมกับประสบการณ์ใหม่ทำให้การเรียนรู้ของเด็กเพิ่มพูน ปรับเปลี่ยนความคิด ความเข้าใจเดิมที่ไม่ถูกต้อง ตลอดจนการให้เด็กสามารถพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองได้

๑.๒) การประเมินผลสรุป (Summative Evaluation) หรือ การประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการ (Summative Assessment) หรือการประเมินสรุปผลของการเรียนรู้ (Assessment of Learning) เป็นการประเมินสรุปพัฒนาการ เพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กว่ามีความพร้อมตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยหรือไม่ เพื่อเป็นการเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑

ดังนั้น ผู้สอนจึงควรให้ความสำคัญกับการประเมินความก้าวหน้าของเด็กในระดับห้องเรียนมากกว่าการประเมินเพื่อตัดสินผลพัฒนาการของเด็กเมื่อสิ้นภาคเรียนหรือสิ้นปีการศึกษา

๒) แบ่งตามระดับของการประเมิน

การแบ่งตามระดับของการประเมิน แบ่งได้เป็น ๒ ประเภท

๒.๑) การประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียน เป็นการประเมินพัฒนาการที่อยู่ในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ผู้สอนดำเนินการเพื่อพัฒนาเด็กและตัดสินผลการพัฒนาการด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา จากกิจกรรมหลัก/หน่วยการเรียนรู้ (Unit) ที่ผู้สอนจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก ผู้สอนประเมินผลพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้ที่กำหนดเป็นเป้าหมายในแต่ละแผนการจัดประสบการณ์ของหน่วยการเรียนรู้ด้วยวิธีต่าง ๆ เช่น การสังเกต การสนทนา การสัมภาษณ์ การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล การแสดงกริยาอาการต่าง ๆ ของเด็กตลอดเวลาที่จัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อตรวจสอบและประเมินว่าเด็กบรรลุตามสภาพที่พึงประสงค์ละตัวบ่งชี้หรือไม่มีแนวโน้มว่าจะบรรลุสภาพที่พึงประสงค์และตัวบ่งชี้เพียงใด แล้วแก้ไขข้อบกพร่องเป็นระยะ ๆ อย่างต่อเนื่อง ทั้งนี้ผู้สอนควรสรุปผลการประเมินพัฒนาการว่า เด็กมีผลอันเกิดจากการจัดประสบการณ์การเรียนรู้หรือไม่ และมากน้อยเพียงใด โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อรวบรวมหรือสะสมผลการประเมินพัฒนาการในกิจกรรมประจำวัน/กิจกรรมประจำวัน/หน่วยการเรียนรู้หรือผลตามรูปแบบการประเมินพัฒนาการที่สถานศึกษากำหนด เพื่อนำมาเป็นข้อมูลใช้ปรับปรุงการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และเป็นข้อมูลในการสรุปผลการประเมินพัฒนาการในระดับสถานศึกษาต่อไปอีกด้วย

๒.๒) การประเมินพัฒนาการระดับสถานศึกษา เป็นการตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเป็นรายบุคคลเป็นรายภาค/รายปี เพื่อให้ได้ข้อมูลเกี่ยวกับการจัดการศึกษาของเด็กในระดับปฐมวัยของสถานศึกษาว่าส่งผลต่อการเรียนรู้ของเด็กตามเป้าหมายหรือไม่ เด็กมีสิ่งที่ต้องการได้รับการพัฒนาในด้านใด รวมทั้งสามารถนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กในระดับสถานศึกษาไปเป็นข้อมูลและสารสนเทศในการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โครงการหรือวิธีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ ตลอดจนการจัดแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาตามแผนการประกันคุณภาพการศึกษาและการรายงานผลการพัฒนาคุณภาพเด็กต่อผู้ปกครอง นำเสนอคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานรับทราบ ตลอดจนเผยแพร่ต่อสาธารณชน ชุมชนหรือหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องต่อไป

อนึ่ง สำหรับการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยในระดับเขตพื้นที่การศึกษาหรือระดับประเทศนั้นหากเขตพื้นที่การศึกษาใดมีความพร้อม อาจมีการดำเนินงานในลักษณะของการสุมกลุ่มตัวอย่างเด็กปฐมวัยเข้ารับการประเมินก็ได้ ทั้งนี้การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยขอให้ถือปฏิบัติตามหลักการการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

บทบาทหน้าที่ของผู้เกี่ยวข้องในการดำเนินงานประเมินพัฒนาการ

การดำเนินงานประเมินพัฒนาการของสถานศึกษานั้น ต้องเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องเข้ามามีส่วนร่วมในการประเมินพัฒนาการและร่วมรับผิดชอบอย่างเหมาะสมตามบริบทของสถานศึกษาแต่ละขนาด ดังนี้

ผู้ปฏิบัติ	บทบาทหน้าที่ในการประเมินพัฒนาการ
ผู้สอน	๑. ศึกษาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวการปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. วิเคราะห์และวางแผนการประเมินพัฒนาการที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้/กิจกรรมประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๓. จัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ ประเมินพัฒนาการและบันทึกผลการประจำวัน/กิจวัตรประจำวัน ๔. รวบรวมผลการประเมินพัฒนาการ แปลผลและสรุปผลการประเมินเมื่อสิ้นภาคเรียนและสิ้นปีการศึกษา ๕. สรุปผลการประเมินพัฒนาการระดับชั้นเรียนลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น ๖. จัดทำสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน ๗. เสนอผลการประเมินพัฒนาการต่อผู้บริหารสถานศึกษาลงนามอนุมัติ
ผู้บริหารสถานศึกษา	๑. กำหนดผู้รับผิดชอบงานประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรและวางแผนทางปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ๒. นิเทศ กำกับ ติดตามให้การดำเนินการประเมินพัฒนาการให้บรรลุเป้าหมาย ๓. นำผลการประเมินพัฒนาการไปจัดทำรายงานผลการดำเนินงานกำหนดนโยบายและวางแผนพัฒนาการจัดการศึกษาปฐมวัย
พ่อ แม่ ผู้ปกครอง	๑. ให้ความร่วมมือกับผู้สอนในการประเมินพฤติกรรมของเด็กที่สังเกตได้จากที่บ้านเพื่อเป็นข้อมูลประกอบการแปลผลที่เที่ยงตรงของผู้สอน ๒. รับทราบผลการประเมินของเด็กและสะท้อนให้ข้อมูลย้อนกลับที่เป็นประโยชน์ในการส่งเสริมและพัฒนาเด็กในปกครองของตนเอง ๓. ร่วมกับผู้สอนในการจัดประสบการณ์หรือเป็นวิทยากรท้องถิ่น
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	๑. ให้ความเห็นชอบและประกาศใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยและแนวปฏิบัติในการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ๒. รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อการประกันคุณภาพภายใน
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา	๑. ส่งเสริมการจัดทำเอกสารหลักฐานว่าด้วยการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา ๒. ส่งเสริมให้ผู้สอนในสถานศึกษามีความรู้ ความเข้าใจในแนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ตลอดจนความเข้าใจในเทคนิควิธีการประเมินพัฒนาการในรูปแบบต่าง ๆ โดยเน้นการประเมินตามสภาพจริง ๓. ส่งเสริม สนับสนุนให้สถานศึกษาพัฒนาเครื่องมือพัฒนาการตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและการจัดเก็บเอกสารหลักฐานการศึกษาอย่างเป็นระบบ ๔. ให้คำปรึกษา แนะนำเกี่ยวกับการประเมินพัฒนาการและการจัดทำเอกสารหลักฐาน ๕. จัดให้มีการประเมินพัฒนาการเด็กที่ดำเนินการโดยเขตพื้นที่การศึกษาหรือหน่วยงานต้นสังกัดและให้ความร่วมมือในการประเมินพัฒนาการระดับประเทศ

แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยเป็นกิจกรรมที่สอดแทรกอยู่ในการจัดประสบการณ์ทุกขั้นตอนโดยเริ่มตั้งแต่การประเมินพฤติกรรมของเด็กก่อนการจัดประสบการณ์ การประเมินพฤติกรรมเด็กขณะปฏิบัติกิจกรรมและการประเมินพฤติกรรมเด็กเมื่อสิ้นสุดการปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้พฤติกรรมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็กที่ได้รับการประเมินนั้น ต้องเป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ของหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัยที่ผู้สอนวางแผนและออกแบบไว้ การประเมินพัฒนาการจึงเป็นเครื่องมือสำคัญที่จะช่วยให้การเรียนรู้ของเด็กบรรลุตามเป้าหมายเพื่อนำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และใช้เป็นข้อมูลสำหรับการพัฒนาเด็กต่อไป สถานศึกษาควรมีกระบวนการประเมินพัฒนาการและการจัดการอย่างเป็นระบบสรุปผลการประเมินพัฒนาการที่ตรงตามความรู้ ความสามารถ ทักษะและพฤติกรรมที่แท้จริงของเด็ก สอดคล้องตามหลักการประเมินพัฒนาการ รวมทั้งสะท้อนการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง แนวปฏิบัติการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัยของสถานศึกษา มีดังนี้

๑. หลักการสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

พุทธศักราช ๒๕๖๐

สถานศึกษาที่จัดการศึกษาปฐมวัยควรคำนึงถึงหลักสำคัญของการดำเนินการประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สำหรับเด็กปฐมวัยอายุ ๓-๖ ปี ดังนี้

๑.๑ ผู้สอนเป็นผู้รับผิดชอบการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยเปิดโอกาสให้ผู้ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม

๑.๒ การประเมินพัฒนาการ มีจุดมุ่งหมายของการประเมินเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของเด็ก และสรุปผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก

๑.๓ การประเมินพัฒนาการต้องมีความสอดคล้องและครอบคลุมมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์แต่ละวัยซึ่งกำหนดไว้ในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย

๑.๔ การประเมินพัฒนาการเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ต้องดำเนินการด้วยเทคนิควิธีการที่หลากหลาย เพื่อให้สามารถประเมินพัฒนาการเด็กได้อย่างรอบด้านสมดุลทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา รวมทั้งระดับอายุของเด็ก โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานของความเที่ยงตรง ยุติธรรมและเชื่อถือได้

๑.๕ การประเมินพัฒนาการพิจารณาจากพัฒนาการตามวัยของเด็ก การสังเกตพฤติกรรม การเรียนรู้และการร่วมกิจกรรม ควบคู่ไปในกระบวนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ตามความเหมาะสมของแต่ละระดับอายุ และรูปแบบการจัดการศึกษาและต้องดำเนินการประเมินอย่างต่อเนื่อง

๑.๖ การประเมินพัฒนาการต้องเปิดโอกาสให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายได้สะท้อนและตรวจสอบผลการประเมินพัฒนาการ

๑.๗ สถานศึกษาควรจัดทำเอกสารบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา เช่น แบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น เพื่อเป็นหลักฐานการประเมินและรายงานผลพัฒนาการและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียน เพื่อเป็นการสื่อสารข้อมูลการพัฒนาการเด็กระหว่างสถานศึกษากับบ้าน

๒. ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการ

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ ได้กำหนดเป้าหมายคุณภาพของเด็กปฐมวัยเป็นมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งถือเป็นคุณภาพลักษณะที่พึงประสงค์ที่ต้องการให้เกิดขึ้นตัวเด็กเมื่อจบหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย คุณลักษณะที่ระบุไว้ในมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ถือเป็นสิ่งจำเป็นสำหรับเด็กทุกคน ดังนั้นสถานศึกษาและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องมีหน้าที่และความรับผิดชอบในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาเด็กให้มีคุณภาพมาตรฐานที่พึงประสงค์กำหนด ถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการขับเคลื่อนและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัย แนวคิดดังกล่าวอยู่บนฐานความเชื่อที่ว่าเด็กทุกคนสามารถพัฒนาอย่างมีคุณภาพและเท่าเทียมได้ ขอบเขตของการประเมินพัฒนาการประกอบด้วย

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

๒.๒ วิธีและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมิน

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

๒.๑ สิ่งที่จะประเมิน

การประเมินพัฒนาการสำหรับเด็กอายุ ๓-๖ ปี มีเป้าหมายสำคัญคือ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์จำนวน ๑๒ ข้อ ดังนี้

๑. พัฒนาการด้านร่างกาย ประกอบด้วย ๒ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ ร่างกายเจริญเติบโตตามวัยและมีสุขนิสัยที่ดี

มาตรฐานที่ ๒ กล้ามเนื้อใหญ่และกล้ามเนื้อเล็กแข็งแรงใช้ได้อย่างคล่องแคล่วและ

ประสานสัมพันธ์กัน

๒. พัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๓ มีสุขภาพจิตดีและมีความสุข

มาตรฐานที่ ๔ ชื่นชมและแสดงออกทางศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐานที่ ๕ มีคุณธรรม จริยธรรมและมีจิตใจที่ดีงาม

๓. พัฒนาการด้านสังคม ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๖ มีทักษะชีวิตและปฏิบัติตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

มาตรฐานที่ ๗ รักธรรมชาติ สิ่งแวดล้อม วัฒนธรรมและความเป็นไทย

มาตรฐานที่ ๘ อยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุขและปฏิบัติตนเป็นสมาชิกที่ดีของ

สังคมในระบอบประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

๔. พัฒนาการด้านสติปัญญา ประกอบด้วย ๔ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๙ ใช้ภาษาสื่อสารได้เหมาะสมกับวัย

มาตรฐานที่ ๑๐ มีความสามารถในการคิดที่เป็นพื้นฐานในการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๑๑ มีจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์

มาตรฐานที่ ๑๒ มีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และมีความสามารถในการแสวงหาความรู้

ได้เหมาะสมกับวัย

สิ่งที่จะประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยแต่ละด้าน มีดังนี้

ด้านร่างกาย ประกอบด้วย การประเมินการมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ สุขภาพอนามัย สุขนิสัยที่ดี การรู้จักรักษาความปลอดภัย การเคลื่อนไหวและการทรงตัว การเล่นและการออกกำลังกายและการใช้มืออย่างคล่องแคล่วประสานสัมพันธ์กัน

ด้านอารมณ์ จิตใจ ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการแสดงออกทางอารมณ์อย่างเหมาะสมกับวัยและสถานการณ์ ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น มีความรู้สึกเห็นอกเห็นใจผู้อื่น สนใจ/ความสามารถ/และมีความสุขในการทำงานศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว ความรับผิดชอบในการทำงาน ความซื่อสัตย์สุจริตและรู้สึกถูกผิด ความเมตตากรุณา มีน้ำใจและช่วยเหลือแบ่งปัน ตลอดจนการประหยัสดอดออม และพอเพียง

ด้านสังคม ประกอบด้วย การประเมินความมีวินัยในตนเอง การช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน การระวังภัยจากคนแปลกหน้า และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย การดูแลรักษาราชการและสิ่งแวดล้อม การมีสัมมาคารวะและมารยาทตามวัฒนธรรมไทย รักษาความเป็นไทย การยอมรับความเหมือนและความแตกต่างระหว่างบุคคล การมีสัมพันธ์ที่ดีกับผู้อื่น การปฏิบัติตนเบื้องต้นในการเป็นสมาชิกที่ดีของสังคมในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

ด้านสติปัญญา ประกอบด้วย การประเมินความสามารถในการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ความสามารถในการอ่าน เขียนภาพและสัญลักษณ์ ความสามารถในการคิดแก้ปัญหา คิดเชิงเหตุผล คิดรวบยอด การเล่น/การทำงานศิลปะ/การแสดงท่าทาง/เคลื่อนไหวตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ของตนเอง การมีเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้และความสามารถในการแสวงหาความรู้

๒.๒ วิธีการและเครื่องมือที่ใช้ในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการเด็กแต่ละครั้งควรใช้วิธีการประเมินอย่างหลากหลายเพื่อให้ได้ข้อมูลที่สมบูรณ์ที่สุด วิธีการที่เหมาะสมและนิยมใช้ในการประเมินเด็กปฐมวัยมีด้วยกันหลายวิธี ดังต่อไปนี้

๑. การสังเกตและการบันทึก การสังเกตมีอยู่ ๒ แบบคือ การสังเกตอย่างมีระบบ ได้แก่ การสังเกตอย่างมีจุดมุ่งหมายที่แน่นอนตามแผนที่วางไว้ และอีกแบบหนึ่งคือ การสังเกตแบบไม่เป็นทางการ เป็นการสังเกตในขณะที่เด็กทำกิจกรรมประจำวันและเกิดพฤติกรรมที่ไม่คาดคิดว่าจะเกิดขึ้นและผู้สอนจดบันทึกไว้การสังเกตเป็นวิธีการที่ผู้สอนใช้ในการศึกษาพัฒนาการของเด็ก เมื่อมีการสังเกตก็ต้องมีการบันทึก ผู้สอนควรทราบว่าจะบันทึกอะไรการบันทึกพฤติกรรมมีความสำคัญอย่างยิ่งที่ต้องทำอย่างสม่ำเสมอ เนื่องจากเด็กเจริญเติบโตและเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว จึงต้องนำมาบันทึกเป็นหลักฐานไว้อย่างชัดเจน การสังเกตและการบันทึกพัฒนาการเด็กสามารถใช้แบบง่าย ๆ คือ

๑.๑ แบบบันทึกพฤติกรรม ใช้บันทึกเหตุการณ์เฉพาะอย่างโดยบรรยายพฤติกรรมเด็ก ผู้บันทึกต้องบันทึกวัน เดือน ปีเกิดของเด็กและวัน เดือน ปี ที่ทำการบันทึกแต่ละครั้ง

๑.๒ การบันทึกทรายวัน เป็นการบันทึกเหตุการณ์หรือประสบการณ์หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้นในชั้นเรียนทุกวัน ถ้าหากบันทึกในรูปแบบของการบรรยายก็มักจะเน้นเฉพาะเด็กรายที่ต้องการศึกษา ข้อดีของการบันทึกทรายวันคือ การชี้ให้เห็นความสามารถเฉพาะอย่างของเด็ก จะช่วยกระตุ้นให้ผู้สอนได้พิจารณาปัญหาของเด็กเป็นรายบุคคลช่วยให้ผู้เชี่ยวชาญมีข้อมูลมากขึ้นสำหรับวินิจฉัยเด็กว่าสมควรจะได้รับคำปรึกษาเพื่อลดปัญหาและส่งเสริมพัฒนาการของเด็กได้อย่างถูกต้อง นอกจากนั้นยังช่วยชี้ให้เห็นข้อเสียของการจัดกิจกรรมและประสบการณ์ได้เป็นอย่างดี

๑.๓ แบบสำรวจรายการ ช่วยให้สามารถวิเคราะห์เด็กแต่ละคนได้ค่อนข้างละเอียด

๒. การสนทนา สามารถใช้การสนทนาได้ทั้งเป็นกลุ่มหรือรายบุคคล เพื่อประเมินความสามารถในการแสดงความคิดเห็นและพัฒนาการด้านภาษาของเด็กและบันทึกผลการสนทนาลงในแบบบันทึกพฤติกรรมหรือบันทึกทรายวัน

๓. การสัมภาษณ์ ด้วยวิธีพูดคุยกับเด็กเป็นรายบุคคลและควรจัดในสภาวะแวดล้อมเหมาะสมเพื่อไม่ให้เกิดความเครียดและวิตกกังวล ผู้สอนควรใช้คำถามที่เหมาะสมเปิดโอกาสให้เด็กได้คิดและตอบอย่างอิสระจะทำให้ผู้สอนสามารถประเมินความสามารถทางสติปัญญาของเด็กแต่ละคนและค้นพบศักยภาพในตัวเด็กได้โดยบันทึกข้อมูลลงในแบบสัมภาษณ์

การเตรียมการก่อนการสัมภาษณ์ ผู้สอนควรปฏิบัติ ดังนี้

- กำหนดวัตถุประสงค์ของการสัมภาษณ์
- กำหนดคำพูด/คำถามที่จะพูดกับเด็ก ควรเป็นคำถามที่เด็กสามารถตอบได้หลากหลาย ไม่ผิด/ถูก การปฏิบัติขณะสัมภาษณ์

- ผู้สอนควรสร้างความคุ้นเคยเป็นกันเอง
- ผู้สอนควรสร้างสภาพแวดล้อมที่อบอุ่นไม่เคร่งเครียด
- ผู้สอนควรเปิดโอกาสเวลาให้เด็กมีโอกาสคิดและตอบคำถามอย่างอิสระ
- ระยะเวลาสัมภาษณ์ไม่ควรเกิน ๑๐-๒๐ นาที

๔. การรวบรวมผลงานที่แสดงออกถึงความก้าวหน้าแต่ละด้านของเด็กเป็นรายบุคคล โดยจัดเก็บรวบรวมไว้ในแฟ้มผลงาน (portfolio) ซึ่งเป็นวิธีรวบรวมและจัดระบบข้อมูลต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับตัวเด็กโดยใช้เครื่องมือต่าง ๆ รวบรวมเอาไว้อย่างมีจุดมุ่งหมายที่ชัดเจน แสดงการเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการแต่ละด้าน นอกจากนี้ยังรวมเครื่องมืออื่น ๆ เช่น แบบสอบถามผู้ปกครอง แบบสังเกตพฤติกรรม แบบบันทึกสุขภาพอนามัย ฯลฯ เอาไว้ในแฟ้มผลงาน เพื่อผู้สอนจะได้ข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กอย่างชัดเจนและถูกต้อง การเก็บผลงานของเด็กจะถือว่าเป็นการประเมินผลถ่วงน้ำหนักแต่ละชิ้นถูกรวบรวมไว้โดยไม่ได้รับการประเมินจากผู้สอนและไม่มีการนำผลมาปรับปรุงพัฒนาเด็กหรือปรับปรุงการสอนของผู้สอน ดังนั้นจึงเป็นแต่การสะสมผลงานเท่านั้น เช่น แฟ้มผลงานขีดเขียน งานศิลปะ จะเป็นเพียงแค่แฟ้มผลงานที่ไม่มีการประเมิน แฟ้มผลงานนี้จะเป็นเครื่องมือการประเมินต่อเนื่องเมื่องานที่สะสมแต่ละชิ้นถูกใช้ในการบ่งบอกความก้าวหน้า ความต้องการของเด็กและเป็นการเก็บสะสมอย่างต่อเนื่องที่สร้างสรรค์โดยผู้สอนและเด็ก

ผู้สอนสามารถใช้แฟ้มผลงานอย่างมีคุณค่าสื่อสารกับผู้ปกครองเพราะการเก็บผลงานเด็กอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอในแฟ้มผลงานเป็นข้อมูลให้ผู้ปกครองสามารถเปรียบเทียบความก้าวหน้าที่ถูกของเขามีเพิ่มขึ้น จากผลงานชิ้นแรกกับชิ้นต่อมาข้อมูลในแฟ้มผลงานประกอบด้วย ตัวอย่างผลงานการขีดเขียน การอ่าน และข้อมูลบางประการของเด็กที่ผู้สอนเป็นผู้บันทึก เช่น จำนวนเล่มของหนังสือที่เด็กอ่าน ความถี่ของการเลือกอ่านที่มุมหนังสือในช่วงเวลาเลือกเสรี การเปลี่ยนแปลงอารมณ์ ทัศนคติ เป็นต้น ข้อมูลเหล่านี้จะสะท้อนภาพของความสามารถในเด็กแต่ละคนได้ชัดเจนกว่าการประเมินโดยการให้เกรด ผู้สอนจะต้องชี้แจงให้ผู้ปกครองทราบถึงที่มาของการเลือกชิ้นงานแต่ละชิ้นงานที่สะสมในแฟ้มผลงาน เช่น เป็นชิ้นงานที่ดีที่สุดในช่วงระยะเวลาที่เลือกชิ้นงานนั้น เป็นชิ้นงานที่แสดงความต่อเนื่องของงานโครงการ ฯลฯ ผู้สอนควรเชิญผู้ปกครองมามีส่วนร่วมในการคัดสรรชิ้นงานที่บรรจุลงในแฟ้มผลงานของเด็ก

๕. การประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก ตัวชี้ของการเจริญเติบโตในเด็กที่ใช้ทั่ว ๆ ไป ได้แก่ น้ำหนัก ส่วนสูง เส้นรอบศีรษะ ฟันและการเจริญเติบโตของกระดูก แนวทางประเมินการเจริญเติบโตมีดังนี้

๕.๑ การประเมินการเจริญเติบโต โดยการชั่งน้ำหนักและวัดส่วนสูงเด็กแล้วนำไปเปรียบเทียบกับเกณฑ์ปกติในกราฟแสดงน้ำหนักตามเกณฑ์อายุกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งใช้สำหรับติดตามการเจริญเติบโตโดยรวม วิธีการใช้กราฟมีขั้นตอน ดังนี้

เมื่อชั่งน้ำหนักเด็กแล้ว นำน้ำหนักมาจุดเครื่องหมายกากบาทลงบนกราฟ และอ่านการเจริญเติบโตของเด็ก โดยดูเครื่องหมายกากบาทว่าอยู่ในแถบสีใด อ่านข้อความบนแถบลี้นั้น ซึ่งแบ่งภาวะโภชนาการเป็น ๓ กลุ่ม คือ น้ำหนักที่อยู่ในเกณฑ์ปกติ น้ำหนักมากเกินเกณฑ์ น้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ ข้อควรระวัง

สำหรับผู้ปกครองและผู้สอนคือ ควรดูแลน้ำหนักเด็กอย่างให้แบ่งเบนออกจากเส้นประเมินมิเช่นนั้นเด็กมีโอกาส น้ำหนักมากเกินไปหรือน้ำหนักน้อยกว่าเกณฑ์ได้

ข้อควรคำนึงในการประเมินการเจริญเติบโตของเด็ก

- เด็กแต่ละคนมีความแตกต่างกันในด้านการเจริญเติบโต บางคนรูปร่าง อ้วน บางคนช่วงครึ่งหลังของขวบปีแรก น้ำหนักเด็กจะขึ้นช้า เนื่องจากหิวเล่นมากขึ้นและความอยากอาหารลดลง ร่างใหญ่ บางคนร่างเล็ก

- ภาวะโภชนาการเป็นตัวสำคัญที่เกี่ยวข้องกับขนาดของรูปร่าง แต่ไม่ใช่สาเหตุเดียว

- กรรมพันธุ์ เด็กอาจมีรูปร่างเหมือนพ่อแม่คนใดคนหนึ่ง ถ้าพ่อหรือแม่เตี้ย ลูกอาจเตี้ยและพวกนี้อาจมีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์เฉลี่ยได้และมักจะเป็นเด็กที่ทานอาหารได้น้อย

๕.๒ การตรวจสอบสุขภาพอนามัย เป็นตัวชี้วัดคุณภาพของเด็ก โดยพิจารณาความ สะอาดสิ่งปกติดังร่างกายที่จะส่งผลต่อการดำเนินชีวิตและการเจริญเติบโตของเด็ก ซึ่งจะประเมินสุขภาพอนามัย ๙ รายการคือ ผมและศีรษะ หูและใบหู มือและเล็บมือ เท้าและเล็บเท้า ปาก ลิ้นและฟัน จมูก ตา ผิวหนังและใบหน้า และเสื้อผ้า

๒.๓ เกณฑ์การประเมินพัฒนาการ

การสร้างเกณฑ์หรือพัฒนาเกณฑ์หรือกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการของเด็กปฐมวัย ผู้สอนควรให้ความสนใจในส่วนที่เกี่ยวข้องดังนี้

๑. การวางแผนการสังเกตพฤติกรรมของเด็กอย่างเป็นระบบ เช่น จะสังเกตเด็กคนใดบ้างใน แต่ละวัน กำหนดพฤติกรรมที่สังเกตให้ชัดเจน จัดทำตารางกำหนดการสังเกตเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม ผู้สอนต้อง เลือกสรรพฤติกรรมที่ตรงกับระดับพัฒนาการของเด็กคนนั้นจริง ๆ

๒. ในกรณีที่ห้องเรียนมีนักเรียนจำนวนมาก ผู้สอนอาจเลือกสังเกตเฉพาะเด็กที่ทำได้ดีแล้ว และเด็กที่ยังทำไม่ได้ ส่วนเด็กปานกลางให้ถือว่าทำได้ไปตามกิจกรรม

๓. ผู้สอนต้องสังเกตจากพฤติกรรม คำพูด การปฏิบัติตามขั้นตอนในระหว่างทำงาน/ กิจกรรม และคุณภาพของผลงาน/ชิ้นงาน ร่องรอยที่นำมาใช้พิจารณาตัดสินผลของการทำงานหรือการปฏิบัติ ตัวอย่าง เช่น

๓.๑) เวลาที่ใช้ในการทำกิจกรรม/ทำงาน ถ้าเด็กไม่ชอบ ไม่ชำนาญจะใช้เวลานาน มี ท่าทางอึดอัด ไม่กล้า ไม่เต็มใจทำงาน

๓.๒) ความต่อเนื่อง ถ้าเด็กยังมีการหยุดชะงัก ลังเล ทำงานไม่ต่อเนื่อง แสดงว่าเด็ก ยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อม

๓.๓) ความสัมพันธ์ ถ้าการทำงาน/ปฏิบัติ นั้น ๆ มีความสัมพันธ์ต่อเนื่อง ไม่ราบรื่น ท่าทางมือและเท้าไม่สัมพันธ์กัน แสดงว่าเด็กยังไม่ชำนาญหรือยังไม่พร้อมท่าที่แสดงออกจึงไม่สง่างาม

๓.๔) ความภูมิใจ ถ้าเด็กยังไม่ชื่นชม ก็จะทำงานเพียงให้แล้วเสร็จอย่างรวดเร็ว ไม่มี ความภูมิใจในการทำงาน ผลงานจึงไม่ประณีต

๒.๓.๑ ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

การให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษาควรกำหนดในทิศทางหรือรูปแบบเดียวกัน สถานศึกษาสามารถให้ระดับคุณภาพผลการประเมินพัฒนาการของเด็กที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ หรือพฤติกรรมที่จะประเมิน เป็นระบบตัวเลข เช่น ๑ หรือ ๒ หรือ ๓ หรือ เป็นระบบที่ใช้คำสำคัญ เช่น ดี พอใช้ หรือ ควรส่งเสริมตามที่สถานศึกษา กำหนด ตัวอย่างเช่น

ระบบตัวเลข	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๓	ดี
๒	พอใช้
๑	ควรส่งเสริม

สถานศึกษาอาจกำหนดระดับคุณภาพของการแสดงออกในพฤติกรรม เป็น ๓ ระดับ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	ระบบที่ใช้คำสำคัญ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เด็กมีความลังเล ไม่แน่ใจ ไม่ยอมปฏิบัติกิจกรรม ทั้งนี้ เนื่องจากเด็กยังไม่พร้อม ยังมั่นใจและกลัวไม่ปลอดภัย ผู้สอนต้องช่วยหรือแสดงให้เห็นเป็นตัวอย่างหรือต้องคอยอยู่ใกล้ ๆ ค่อย ๆ ให้เด็กทำทีละขั้นตอน พร้อมต้องให้กำลังใจ
๒ หรือ พอใช้	เด็กแสดงได้เอง แต่ยังไม่คล่อง เด็กกล้าทำมากขึ้นผู้สอนกระตุ้นน้อยลง ผู้สอนต้องคอยแก้ไขในบางครั้งหรือคอยให้กำลังใจให้เด็กฝึกปฏิบัติมากขึ้น
๓ หรือ ดี	เด็กแสดงได้อย่างชำนาญ คล่องแคล่วและภูมิใจ เด็กจะแสดงได้เองโดยไม่ต้องกระตุ้น มีความสัมพันธ์ที่ดี

ตัวอย่างคำอธิบายคุณภาพ

พัฒนาการด้านร่างกาย : สุขภาพอนามัย พัฒนาการด้านร่างกาย : กระโดดเท้าเดียว

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ	ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ส่งเสริมความสะอาด	๑ หรือ ควรส่งเสริม	ทำได้แต่ไม่ถูกต้อง
๒ หรือ พอใช้	สะอาดพอใช้	๒ หรือ พอใช้	ทำได้ถูกต้อง แต่ไม่คล่องแคล่ว
๓ หรือ ดี	สะอาด	๓ หรือ ดี	ทำได้ถูกต้อง และคล่องแคล่ว

พัฒนาการด้านอารมณ์ : ประหยัด

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ใช้สิ่งของเครื่องใช้เกินความจำเป็น
๒ หรือ พอใช้	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดเป็นบางครั้ง
๓ หรือ ดี	ใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างประหยัดตามความจำเป็นทุกครั้ง

พัฒนาการด้านสังคม : ปฏิบัติตามข้อตกลง

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	ไม่ปฏิบัติตามข้อตกลง
๒ หรือ พอใช้	ปฏิบัติตามข้อตกลง โดยมีผู้ชี้แนะหรือกระตุ้น
๓ หรือ ดี	ปฏิบัติตามข้อตกลงได้ด้วยตนเอง

พัฒนาการด้านสติปัญญา : เขียนชื่อตนเองตามแบบ

ระดับคุณภาพ	คำอธิบายคุณภาพ
๑ หรือ ควรส่งเสริม	เขียนชื่อตนเองไม่ได้หรือเขียนเป็นสัญลักษณ์ที่ไม่เป็นตัวอักษร
๒ หรือ พอใช้	เขียนชื่อตนเองได้ มีอักษรบางตัวกลับหัว กลับด้านหรือสลับที่
๓ หรือ ดี	เขียนชื่อตนเองได้ ตัวอักษรไม่กลับหัว ไม่กลับด้านไม่สลับที่

๒.๓.๒ การสรุปผลการประเมินพัฒนาการเด็ก

หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ กำหนดเวลาเรียนสำหรับเด็กปฐมวัยต่อปี การศึกษาไม่น้อยกว่า ๑๘๐ วัน สถานศึกษาจึงควรบริหารจัดการเวลาที่ได้รับนี้ให้เกิดประโยชน์สูงสุดต่อการพัฒนาเด็ก อย่างรอบด้านและสมดุล ผู้สอนควรมีเวลาในการพัฒนาเด็กและเติมเต็มศักยภาพของเด็ก เพื่อให้การจัดประสบการณ์ การเรียนรู้มีประสิทธิภาพ ผู้สอนต้องตรวจสอบพฤติกรรมที่แสดงพัฒนาการของเด็กต่อเนื่องมีการประเมินซ้ำ พฤติกรรมนั้น ๆ อย่างน้อย ๑ ครั้งต่อภาคเรียน เพื่อยืนยันความเชื่อมั่นของผลการประเมินพฤติกรรมนั้น ๆ และนำผล ไปเป็นข้อมูลในการสรุปการประเมินสภาพที่พึงประสงค์ของเด็กในแต่ละสภาพที่พึงประสงค์ นำไปสรุปการประเมินตัว บ่งชี้และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามลำดับ

อนึ่ง การสรุประดับคุณภาพของการประเมินพัฒนาการเด็ก วิธีการทางสถิติที่เหมาะสมและ สะดวกไม่ยุ่งยากสำหรับผู้สอน คือการใช้ฐานนิยม (Mode) ในบางครั้งพฤติกรรมหรือสภาพที่พึงประสงค์หรือตัวบ่งชี้ นิยมมากกว่า ๑ ฐานนิยม ให้อยู่ในดุลยพินิจของสถานศึกษา กล่าวคือ เมื่อมีระดับคุณภาพซ้ำมากกว่า ๑ ระดับ สถานศึกษาอาจตัดสินสรุปผลการประเมินพัฒนาการบนพื้นฐาน หลักพัฒนาการและการเตรียมความพร้อม หากเป็น ภาคเรียนที่ ๑ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพต่ำกว่าเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาเด็กให้ พร้อมมากขึ้น หากเป็นภาคเรียนที่ ๒ สถานศึกษาควรเลือกตัดสินใจใช้ฐานนิยมที่มีระดับคุณภาพสูงกว่าเพื่อตัดสินและ การส่งต่อเด็กในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๒.๓.๓ การเลื่อนชั้นอนุบาลและเกณฑ์การจบการศึกษาระดับปฐมวัย

เมื่อสิ้นปีการศึกษา เด็กจะได้รับการเลื่อนชั้นโดยเด็กต้องได้รับการประเมินมาตรฐาน คุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย เพื่อเป็นข้อมูลในการส่งต่อยอดการพัฒนาให้กับ เด็กในระดับสูงขึ้นไปและเนื่องจากการศึกษาระดับอนุบาลเป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานที่ไม่เน้นเป็นการศึกษา ภาคบังคับ จึงไม่มีการกำหนดเกณฑ์การจบชั้นอนุบาล การเทียบโอนการเรียนรู้ และเกณฑ์การเรียนรู้ซ้ำชั้นและหากเด็กมี แนวโน้มว่าจะมีปัญหาต่อการเรียนรู้ในระดับที่สูงขึ้น สถานศึกษาอาจตั้งคณะกรรมการเพื่อพิจารณาปัญหา และ ประสานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการให้ความช่วยเหลือ เช่น เจ้าหน้าที่สาธารณสุขส่งเสริมตำบล นักจิตวิทยา ฯลฯ เข้าร่วมดำเนินงานแก้ปัญหาได้

อย่างไรก็ตาม ทักษะที่นำไปสู่ความพร้อมในการเรียนรู้ที่สามารถใช้เป็นรอยเชื่อมต่อระหว่าง ชั้นอนุบาลกับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ที่ควรพิจารณามีทักษะดังนี้

๑. ทักษะการช่วยเหลือตนเอง ได้แก่ ใช้ห้องน้ำ ห้องส้วมได้ด้วยตนเอง แต่งกายได้เอง เก็บ ของเข้าที่เมื่อเล่นเสร็จและช่วยทำความสะอาด รู้จักร้องขอให้ช่วยเมื่อจำเป็น

๒. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อใหญ่ ได้แก่ วิ่งได้อย่างราบรื่น วิ่งก้าวกระโดดได้ กระดวยสองขา พ้นจากพื้น ถือจับ ขว้าง กระดอนลูกบอลได้

๓. ทักษะการใช้กล้ามเนื้อเล็ก ได้แก่ ใช้มือหยิบจับอุปกรณ์วาดภาพและเขียน วาดภาพคนมี แขน ขาและส่วนต่าง ๆ ของร่างกาย ตัดตามรอยเส้นและรูปต่าง ๆ เขียนตามแบบอย่างได้

๔. ทักษะภาษาการรู้หนังสือ ได้แก่ พูดให้ผู้อื่นเข้าใจได้ ฟังและปฏิบัติตามคำชี้แจงง่าย ๆ ฟังเรื่องราวและคำคล้องจองต่าง ๆ อย่างสนใจ เข้าร่วมฟังสนทนาอภิปรายในเรื่องต่าง ๆ รู้จักผลัดกันพูดได้ตอบ เล่า

เรื่องและทบทวนเรื่องราวหรือประสบการณ์ต่าง ๆ ตามลำดับเหตุการณ์เล่าเรื่องจากหนังสือภาพอย่างเป็นเหตุเป็นผล อ่านหรือจดจำคำบางคำที่มีความหมายต่อตนเอง เขียนชื่อตนเองได้ เขียนคำที่มีความหมายต่อตนเอง

๕. ทักษะการคิด ได้แก่ แลกเปลี่ยนความคิดและให้เหตุผลได้ จดจำภาพและวัสดุที่เหมือนและต่างกันได้ ใช้คำใหม่ ๆ ในการแสดงความคิด ความรู้สึก ถามและตอบคำถามเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังเปรียบเทียบกับจำนวนของวัตถุ ๒ กลุ่ม โดยใช้คำ “มากกว่า” “น้อยกว่า” “เท่ากัน” อธิบายเหตุการณ์/เวลา ตามลำดับอย่างถูกต้อง รู้จักเชื่อมโยงเวลากับกิจวัตรประจำวัน

๖. ทักษะทางสังคมและอารมณ์ ได้แก่ ปรับตัวตามสภาพการณ์ ใช้คำพูดเพื่อแก้ไขข้อขัดแย้ง นั่งได้นาน ๕-๑๐ นาที เพื่อฟังเรื่องราวหรือทำกิจกรรม ทำงานจนสำเร็จ ร่วมมือกับคนอื่นและรู้จักผลัดกันเล่น ควบคุมอารมณ์ตนเองได้เมื่อกังวลหรือตื่นเต้น หยุดเล่นและทำในสิ่งที่ผู้ใหญ่ต้องการให้ทำได้ ภูมิใจในความสำเร็จของตนเอง

๓. การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการเป็นการสื่อสารให้พ่อแม่ ผู้ปกครองได้รับทราบความก้าวหน้าในการเรียนรู้ของเด็ก ซึ่งสถานศึกษาต้องสรุปผลการประเมินพัฒนาการและจัดทำเอกสารรายงานให้ผู้ปกครองทราบเป็นระยะ ๆ หรืออย่างน้อยภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการสามารถรายงานเป็นระดับคุณภาพที่แตกต่างไปตามพฤติกรรมที่แสดงออกถึงพัฒนาการแต่ละด้านที่สะท้อนมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย

๓.๑ จุดมุ่งหมายการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๑) เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้อง พ่อแม่และผู้ปกครองใช้เป็นข้อมูลในการปรับปรุงแก้ไข ส่งเสริมและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก

๒) เพื่อให้ผู้สอนใช้เป็นข้อมูลในการวางแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้

๓) เพื่อเป็นข้อมูลสำหรับสถานศึกษา เขตพื้นที่การศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัดใช้ประกอบในการกำหนดนโยบายวางแผนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

๓.๒ ข้อมูลในการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

๓.๒.๑ ข้อมูลระดับชั้นเรียน ประกอบด้วย เวลาเรียนแบบบันทึกการประเมินพัฒนาการตามหน่วยการจัดประสบการณ์ สมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้นและสมุดรายงานประจำตัวนักเรียนและสารนิเทศที่สะท้อนการเรียนรู้ของเด็ก เป็นข้อมูลสำหรับรายงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอนและผู้ปกครอง ได้รับทราบความก้าวหน้า ความสำเร็จในการเรียนรู้ของเด็กเพื่อนำไปในการวางแผนกำหนดเป้าหมายและวิธีการในการพัฒนาเด็ก

๓.๒.๒ ข้อมูลระดับสถานศึกษา ประกอบด้วย ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อตามหลักสูตร เพื่อใช้เป็นข้อมูลและสารสนเทศในการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนการสอนและคุณภาพของเด็ก ให้เป็นไปตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และแจ้งให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบข้อมูล โดยผู้มีหน้าที่รับผิดชอบแต่ละฝ่ายนำไปปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็กให้เกิดพัฒนาการอย่างถูกต้อง เหมาะสมรวมทั้งนำไปจัดทำเอกสารหลักฐานแสดงพัฒนาการของผู้เรียน

๓.๒.๓ ข้อมูลระดับเขตพื้นที่การศึกษา ได้แก่ ผลการประเมินมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ทั้ง ๑๒ ข้อ ตามหลักสูตรเป็นรายสถานศึกษา เพื่อเป็นข้อมูลที่ศึกษานิเทศก์/ผู้เกี่ยวข้องใช้วางแผนและดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา เพื่อให้เกิดการยกระดับคุณภาพเด็กและมาตรฐานการศึกษา

๓.๓ ลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการ สถานศึกษาสามารถเลือกลักษณะข้อมูลสำหรับการรายงานได้หลายรูปแบบให้เหมาะสมกับวิธีการรายงานและสอดคล้องกับการให้ระดับผลการประเมินพัฒนาการโดยคำนึงถึงประสิทธิภาพของการรายงานและการนำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ของผู้รายงานแต่ละฝ่ายลักษณะข้อมูลมีรูปแบบดังนี้

๓.๓.๑ รายงานเป็นตัวเลข หรือค่าที่เป็นตัวแทนระดับคุณภาพพัฒนาการของเด็กที่เกิดจากการประมวลผล สรุปตัดสินข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก ได้แก่

- ระดับผลการประเมินพัฒนาการมี ๓ ระดับ คือ ๓ ๒ ๑
- ผลการประเมินคุณภาพ “ดี” “พอใช้” และ “ควรส่งเสริม”

๓.๓.๒ รายงานโดยใช้สถิติ เป็นรายงานจากข้อมูลที่เป็นตัวเลขหรือข้อความให้เป็นภาพ แผนภูมิหรือเส้นพัฒนาการ ซึ่งจะแสดงให้เห็นพัฒนาการความก้าวหน้าของเด็กว่าดีขึ้นหรือควรได้รับการพัฒนาอย่างไร เมื่อเวลาเปลี่ยนแปลงไป

๓.๓.๓ รายงานเป็นข้อความ เป็นการบรรยายพฤติกรรมหรือคุณภาพที่ผู้สอนสังเกตพบ เพื่อรายงานให้ทราบว่าผู้เกี่ยวข้อง พ่อแม่และผู้ปกครองทราบว่าเด็กมีความสามารถ มีพฤติกรรมตามคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอย่างไร เช่น

- เด็กรับลูกบอลที่กระดอนจากพื้นด้วยมือทั้ง ๒ ข้าง ได้โดยไม่ใช้ลำตัวช่วยและลูกบอลไม่ตกพื้น
- เด็กแสดงสีหน้า ท่าทางสนใจและมีความสุขขณะทำงานทุกช่วงกิจกรรม
- เด็กเล่นและทำงานคนเดียวเป็นส่วนใหญ่
- เด็กจับหนังสือไม่กลับหัว เปิดและทำท่าทางอ่านหนังสือและเล่าเรื่องได้

๓.๔ เป้าหมายของการรายงาน

การดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ประกอบด้วย บุคลากรหลายฝ่ายร่วมมือประสานงานกันพัฒนาเด็กทางตรงและทางอ้อมให้มีพัฒนาการ ทักษะ ความสามารถ คุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมและคุณลักษณะที่พึงประสงค์โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องควรได้รับการรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการดำเนินงาน ดังนี้

กลุ่มเป้าหมาย	การใช้ข้อมูล
ผู้สอน	- วางแผนและดำเนินการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
ผู้บริหารสถานศึกษา	- ส่งเสริมพัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ระดับปฐมวัยของสถานศึกษา
พ่อแม่และผู้ปกครอง	- รับทราบผลการประเมินพัฒนาการของเด็ก - ปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาการเรียนรู้ของเด็ก รวมทั้งการดูแลสุขภาพอนามัยร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและพฤติกรรมต่าง ๆ ของเด็ก
คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน	- พัฒนาแนวทางการจัดการศึกษาปฐมวัยสถานศึกษา
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา/หน่วยงานต้นสังกัด	- ยกระดับและพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลและให้ความช่วยเหลือการพัฒนาคุณภาพการศึกษาปฐมวัยของสถานศึกษาในสังกัด

๓.๕ วิธีการรายงานผลการประเมินพัฒนาการ

การรายงานผลการประเมินพัฒนาการให้ผู้เกี่ยวข้องรับทราบสามารถดำเนินการได้ดังนี้

๓.๕.๑ การรายงานผลการประเมินพัฒนาการในเอกสารหลักฐานการศึกษา ข้อมูลจากแบบรายงาน สามารถใช้อ้างอิง ตรวจสอบและรับรองผลพัฒนาการของเด็ก เช่น

- แบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้น
- แฟ้มสะสมงานของเด็กรายบุคคล
- สมุดรายงานประจำตัวนักเรียน
- สมุดบันทึกสุขภาพเด็ก
- ฯลฯ

๓.๕.๒ การรายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยให้ผู้เกี่ยวข้องทราบ สามารถรายงานได้หลายวิธี เช่น รายงานคุณภาพการศึกษาปฐมวัยประจำปี

- วารสาร/จุลสารของสถานศึกษา
- จัดหมายส่วนตัว
- การให้คำปรึกษา
- การให้พบครูที่ปรึกษาหรือการประชุมเครือข่ายผู้ปกครอง
- การให้ข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตผ่านเว็บไซต์ของสถานศึกษา

ภารกิจของผู้สอนในการประเมินพัฒนาการ

การประเมินพัฒนาการตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยที่มีคุณภาพและประสิทธิภาพนั้น เกิดขึ้นในห้องเรียนและระหว่างการจัดกิจกรรมประจำวันและกิจวัตรประจำวัน ผู้สอนต้องไม่แยกการประเมินพัฒนาการออกจากการจัดประสบการณ์ตามตารางประจำวัน ควรมีลักษณะการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียน (Classroom Assessment) ซึ่งหมายถึง กระบวนการและการสังเกต การบันทึกและรวบรวมข้อมูลจากการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันตามสภาพจริง (Authentic Assessment) ผู้สอนควรจัดทำข้อมูลหลักฐานหรือเอกสารอย่างเป็นระบบ เพื่อเป็นหลักฐานแสดงให้เห็นร่องรอยของการเจริญเติบโตพัฒนาการและการเรียนรู้ของเด็กปฐมวัย แล้วนำมาวิเคราะห์ ตีความ บันทึกข้อมูลที่ได้จากการประเมินพัฒนาการว่าเด็กรู้อะไร สามารถทำอะไรได้และจะทำต่อไปอย่างไร ด้วยวิธีการและเครื่องมือที่หลากหลายทั้งที่เป็นทางการและไม่เป็นทางการ ทั้งนี้การดำเนินการดังกล่าวเกิดขึ้นตลอดระยะเวลาของการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน/กิจกรรมประจำวันและการจัดประสบการณ์เรียนรู้

ดังนั้น ข้อมูลที่เกิดจากการประเมินที่มีคุณภาพเท่านั้น จึงสามารถนำไปใช้ประโยชน์ ตรงตามเป้าหมาย ผู้สอนจำเป็นต้องมีความรู้ความเข้าใจอย่างถ่องแท้ในหลักการ แนวคิด วิธีดำเนินงานในส่วนต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับหลักสูตรการจัดประสบการณ์เรียนรู้ เพื่อสามารถนำไปใช้ในการวางแผนและออกแบบการประเมินพัฒนาการได้อย่างมีประสิทธิภาพบนพื้นฐานการประเมินพัฒนาการในชั้นเรียนที่มีความถูกต้อง ยุติธรรม เชื่อถือได้ มีความสมบูรณ์ ครอบคลุมตามจุดหมายของหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย สะท้อนผลและสภาพความสำเร็จเมื่อเปรียบเทียบกับเป้าหมายของการดำเนินการจัดการศึกษาปฐมวัย ทั้งในระดับนโยบาย ระดับปฏิบัติการและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อไป

๑. ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย

การประเมินพัฒนาการเด็กของผู้สอนระดับปฐมวัยจะมีขั้นตอนสำคัญ ๆ คล้ายคลึงกับการประเมินการศึกษาทั่วไป ขั้นตอนต่าง ๆ อาจปรับลดหรือเพิ่มได้ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษาและสอดคล้องกับการจัดประสบการณ์ หรืออาจสลับลำดับก่อนหลังได้บ้าง ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย โดยสรุปควรมี ๖ ขั้นตอน ดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ที่สัมพันธ์กับหน่วยการจัดประสบการณ์ต่าง ๆ อันจะเป็นประโยชน์ในการดำเนินการประเมินพัฒนาการอย่างเป็นระบบและครอบคลุมทั่วถึง

ขั้นตอนที่ ๒ การกำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน ในขั้นตอนนี้สิ่งที่ผู้สอนต้องทำคือ การกำหนดการประเมินการประเมิน ได้แก่ สภาพที่พึงประสงค์ในแต่ละวัยของเด็กที่เกิดจากการจัดประสบการณ์ในแต่ละการจัดประสบการณ์ มากำหนดเป็นจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการเรียนรู้ จุดประสงค์ย่อยของกิจกรรมตามตารางประจำวัน ๖ กิจกรรมหลัก หรือตามรูปแบบการจัดประสบการณ์ที่กำหนด ผู้สอนต้องวางแผนและออกแบบวิธีการประเมินให้เหมาะสมกับกิจกรรม บางครั้งอาจใช้การสังเกตพฤติกรรม การประเมินผลงาน/ชิ้นงาน การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็ก เป็นต้น ทั้งนี้วิธีการที่ผู้สอนเลือกใช้ต้องมีความหมายหลากหลายหรือมากกว่า ๒ วิธีการ

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การ ประเมินพัฒนาการให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินในขั้นตอนที่ ๒ อาจใช้แนวทางการกำหนดเกณฑ์ที่ กล่าวมาแล้วข้างต้นในส่วนที่ ๒ เป็นเกณฑ์การประเมินแยกส่วนของแต่ละพฤติกรรมและเกณฑ์สรุปผลการ ประเมิน พร้อมกับจัดทำแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้น ๆ

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเก็บรวบรวมข้อมูล เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนออกแบบ/วางแผนและทำการสังเกต พฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือการสัมภาษณ์เด็กหรือการประเมินผลงาน/ชิ้นงานของเด็ก อย่างเป็นระบบ เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กให้ทั่วถึงครบทุกคน สอดคล้องและตรงประเด็นการประเมินที่วางแผนไว้ในขั้นตอนที่ ๔ บันทึกลงในเครื่องมือที่ผู้สอนพัฒนาหรือจัดเตรียมไว้

การบันทึกผลการประเมินพัฒนาการตามสภาพที่พึงประสงค์ของแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์นั้นผู้สอนเป็นผู้ประเมินเด็กเป็นรายบุคคลหรือรายกลุ่ม อาจให้ระดับคุณภาพ ๓ หรือ ๒ หรือ ๑ หรือให้คำสำคัญที่เป็นคุณภาพ เช่น ดี พอใช้ ควรส่งเสริม ก็ได้ ทั้งนี้ควรเป็นระบบเดียวกันเพื่อสะดวกในการวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลการประเมินพัฒนาการเด็ก ในระยะต้นควรเป็นการประเมินเพื่อความก้าวหน้าไม่ควรเป็นการประเมินเพื่อตัดสินพัฒนาการเด็ก หากผลการประเมินพบว่า เด็กอยู่ในระดับ ๑ พฤติกรรมหนึ่งพฤติกรรมใดผู้สอนต้องทำความเข้าใจว่าเด็กคนนั้นมีพัฒนาการเร็วหรือช้า ผู้สอนจะต้องจัดประสบการณ์ส่งเสริมในหน่วยการจัดประสบการณ์ต่อไปอย่างไร ดังนั้น การเก็บรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการในแต่ละหน่วยการจัดประสบการณ์ของผู้สอน จึงเป็นการสะสมหรือรวบรวมข้อมูลผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคลหรือรายกลุ่มนั่นเอง เมื่อผู้สอนจัดประสบการณ์ครบทุกหน่วยการจัดประสบการณ์ตามที่วิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของแต่ละภาคเรียน

ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผล ในขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่เป็นผู้ประเมิน ควรดำเนินการ ดังนี้

๑) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินพัฒนาการเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กลงในแบบบันทึกผลการสังเกตพฤติกรรมตามสภาพที่พึงประสงค์ของหน่วยการจัดประสบการณ์หน่วยที่ ๑ จนถึงหน่วยสุดท้ายของภาคเรียน

๒) การวิเคราะห์และแปลผลการประเมินประจำภาคเรียนหรือภาคเรียนที่ ๒ เมื่อสิ้นปีการศึกษา ผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการสะสมที่รวบรวมได้จากทุกหน่วยการเรียนรู้สรุปลงในสมุดบันทึกผลประเมินพัฒนาการประจำชั้นและสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ เป็นขั้นตอนที่ผู้สอนซึ่งเป็นครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อตัดสินพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน เพื่อนำเสนอผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติการตัดสินและแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินประจำตัวนักเรียน นำข้อมูลไปใช้สรุปผลการประเมินคุณภาพเด็ก ของระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเมื่อสิ้นภาคเรียนที่ ๒ หรือเมื่อสิ้นปีการศึกษา

ขั้นตอนการประเมินพัฒนาการเด็ก มีดังนี้

ขั้นตอนที่ ๑ การวิเคราะห์มาตรฐาน ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยนำข้อมูลจากการวิเคราะห์การเรียนรู้รายปีในหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมาตรวจสอบความถี่ของตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ว่าเกิดขึ้นกับเด็กตามหน่วยการจัดประสบการณ์เรียนรู้ใดบ้าง

ขั้นตอนที่ ๑.๑ การวิเคราะห์สาระการเรียนรู้รายปีของโรงเรียน

ขั้นตอนที่ ๑.๒ ตรวจสอบความถี่เพื่อตรวจสอบจำนวนครั้งของตัวบ่งชี้ สภาพที่พึงประสงค์ว่าวางแผนให้เกิดพัฒนาการในหน่วยการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ใดบ้างจากหลักสูตรสถานศึกษา

ขั้นตอนที่ ๒ กำหนดสิ่งที่ประเมินและวิธีการประเมิน โดยกำหนดสภาพที่พึงประสงค์ที่วิเคราะห์ไว้ในขั้นตอนที่ ๑.๒ มากำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ใน ๖ กิจกรรมหลัก

๒.๑ การเขียนหรือกำหนดจุดประสงค์การเรียนรู้ของหน่วยการจัดประสบการณ์

๒.๒ การวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ขั้นตอนที่ ๓ การสร้างเครื่องมือและเกณฑ์การประเมิน ผู้สอนจะต้องกำหนดเกณฑ์การประเมินพัฒนาการเด็กให้สอดคล้องกับพฤติกรรมที่จะประเมินตามแผนการจัดกิจกรรม พร้อมทำเกณฑ์การประเมินและสรุปผลการประเมิน พร้อมจัดทำแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์

ขั้นตอนที่ ๔ การดำเนินการเป็นการรวบรวมข้อมูล ขั้นตอนนี้ ผู้สอนที่ทำหน้าที่เป็นผู้ประเมินโดยการสังเกตพฤติกรรมของเด็กรายบุคคล รายกลุ่ม การพูดคุยหรือสัมภาษณ์เด็กหรือการประเมินผลงานชิ้นงานของเด็กอย่างเป็นระบบไปพร้อม ๆ กับกิจกรรมให้เด็ก เพื่อรวบรวมข้อมูลพัฒนาการของเด็กทุกคนและบันทึกผลแบบบันทึกผลหลังสอนประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ที่จัดเตรียมไว้

ขั้นตอนที่ ๕ การวิเคราะห์ข้อมูลและแปลผลเมื่อสิ้นสุดหน่วยการจัดประสบการณ์ ผู้สอนจะตรวจสอบความครบถ้วน สมบูรณ์ของผลการประเมินในแบบบันทึกผลการประเมินพัฒนาการของเด็กหลังการจัดประสบการณ์ลงในแบบบันทึกผลหลังการจัดประสบการณ์ประจำหน่วยการจัดประสบการณ์ และเก็บสะสมเพื่อนำได้สรุปผลในการตัดสินพัฒนาการเด็กในภาพรวมเมื่อสิ้นปีการศึกษา โดยผู้สอนจะนำผลการประเมินพัฒนาการที่รวบรวมไว้ทุกหน่วยการเรียนรู้ มาสรุปลงในสมุดบันทึกผลการประเมินพัฒนาการประจำชั้นและสรุปผลพัฒนาการรายด้านทั้งชั้นเรียน ทั้งนี้การสรุปผลการประเมินพัฒนาการ ผู้สอนควรใช้ฐานนิยม (Mode) จึงเหมาะสมและสอดคล้องกับการประเมินมากที่สุดตามที่กล่าวมาแล้วข้างต้น

ขั้นตอนที่ ๖ การสรุปรายงานผลและการนำข้อมูลไปใช้ ครูประจำชั้นจะสรุปผลเพื่อพัฒนาการของเด็กปฐมวัยเป็นรายตัวบ่งชี้ รายมาตรฐานและพัฒนาการทั้ง ๔ ด้าน และรายงานต่อผู้บริหารสถานศึกษาอนุมัติผลการตัดสินและแจ้งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน พร้อมกับครูประจำชั้นจะจัดทำรายงานผลการประเมินพัฒนาการของเด็กรายบุคคล รายภาคและรายปีต่อผู้ปกครองในสมุดรายงานประจำตัวเด็กนักเรียน

การบริหารจัดการหลักสูตร

การนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยสู่การปฏิบัติให้เกิดประสิทธิภาพตามจุดหมายของ หลักสูตร ผู้เกี่ยวข้องกับการบริหารจัดการหลักสูตรในระบบสถานศึกษา ได้แก่ ผู้บริหารสถานศึกษา ผู้สอน พ่อแม่หรือ ผู้ปกครองและชุมชน มีบทบาทสำคัญยิ่งต่อการพัฒนาคุณภาพของเด็ก

๑. บทบาทผู้บริหารสถานศึกษาปฐมวัย

การจัดการศึกษาแก่เด็กปฐมวัยในระบบสถานศึกษาให้เกิดประสิทธิผลสูงสุดผู้บริหาร สถานศึกษาควรมีบทบาท ดังนี้

๑.๑ ศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและมีวิสัยทัศน์ด้านการจัดการศึกษา ปฐมวัย

๑.๒ คัดเลือกบุคลากรที่ทำงานกับเด็ก เช่น ผู้สอน พี่เลี้ยง อย่างเหมาะสม โดยคำนึงถึง คุณสมบัติหลักของบุคลากร ดังนี้

๑.๒.๑ มีวุฒิทางการศึกษาด้านการอนุบาลศึกษา การศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมเกี่ยวกับการจัดการศึกษาปฐมวัย

๑.๒.๒ มีความรักเด็ก จิตใจดี มีอารมณ์ขันและใจเย็นให้ความเป็นกันเองกับเด็กอย่าง เสมอภาค

๑.๒.๓ มีบุคลิกของความเป็นผู้สอน เข้าใจและยอมรับธรรมชาติของเด็กตามวัย

๑.๒.๔ พูดจาสุภาพเรียบร้อย ชัดเจนเป็นแบบอย่างได้

๑.๒.๕ มีความเป็นระเบียบ สะอาดและรู้จักประหยัด

๑.๒.๖ มีความอดทน ขยัน ซื่อสัตย์ในการปฏิบัติงานในหน้าที่และการปฏิบัติต่อเด็ก

๑.๒.๗ มีอารมณ์ร่วมกับเด็ก รู้จักรับฟัง พิจารณาเรื่องราวปัญหาต่าง ๆ ของเด็กและ ตัดสินปัญหาต่าง ๆ อย่างมีเหตุผลด้วยความ เป็นธรรม

๑.๒.๘ มีสุขภาพกายและสุขภาพจิตสมบูรณ์

๑.๓ ส่งเสริมการจัดบริการทางการศึกษาให้เด็กได้เข้าเรียนอย่างทั่วถึงและเสมอภาคและ ปฏิบัติการรับเด็กตามเกณฑ์ที่กำหนด

๑.๔ ส่งเสริมให้ผู้สอนและผู้ปฏิบัติงานกับเด็กพัฒนาตนเองมีความรู้ก้าวหน้าอยู่เสมอ

๑.๕ เป็นผู้นำในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาโดยรวมให้ความเห็นชอบ กำหนดวิสัยทัศน์ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของเด็กทุกช่วงอายุ

๑.๖ สร้างความร่วมมือและประสานกับบุคลากรทุกฝ่ายในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา

๑.๗ จัดให้มีข้อมูลสารสนเทศเกี่ยวกับตัวเด็ก งานวิชาการหลักสูตร อย่างเป็นระบบและมี การประชาสัมพันธ์หลักสูตรสถานศึกษา

๑.๘ สนับสนุนการจัดสภาพแวดล้อมตลอดจนสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้

๑.๙ นิเทศ กำกับ ติดตามการใช้หลักสูตร โดยจัดให้มีระบบนิเทศภายในอย่างมีระบบ

๑.๑๐ กำกับติดตามให้มีการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษาและนำผลจากการประเมิน ไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพเด็ก

๑.๑๑ กำกับ ติดตาม ให้มีการประเมินการนำหลักสูตรไปใช้ เพื่อนำผลจากการประเมินมา ปรับปรุงและพัฒนาสาระของหลักสูตรของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของเด็ก บริบทสังคมและให้มีความทันสมัย

๒. บทบาทผู้สอนปฐมวัย

การพัฒนาคุณภาพเด็กโดยถือว่าเด็กมีความสำคัญที่สุด กระบวนการจัดการศึกษาต้องส่งเสริมให้เด็กสามารถพัฒนาตนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับพัฒนาการและเต็มตามศักยภาพ ดังนั้น ผู้สอนจึงมีบทบาทสำคัญยิ่งที่จะทำให้กระบวนการจัดการเรียนรู้ดังกล่าวบรรลุผลอย่างมีประสิทธิภาพผู้สอนจึงควรมีบทบาท/หน้าที่ ดังนี้

๒.๑ บทบาทในฐานะผู้เสริมสร้างการเรียนรู้

๒.๑.๑ จัดประสบการณ์การเรียนรู้สำหรับเด็กที่เด็กกำหนดขึ้นด้วยตัวเด็กเองและ
ผู้สอนกับเด็กร่วมกันกำหนด โดยเสริมสร้างพัฒนาการเด็กให้ครอบคลุมทุกด้าน

๒.๑.๒ ส่งเสริมให้เด็กใช้ข้อมูลแวดล้อม ศักยภาพของตัวเด็กและหลักทางวิชาการ
ในการผลิตกระทำหรือหาคำตอบในสิ่งที่เด็กเรียนรู้อย่างมีเหตุผล

๒.๑.๓ กระตุ้นให้เด็กร่วมคิด แก้ปัญหา ค้นคว้าหาคำตอบด้วยตนเองด้วยวิธี
การศึกษาที่นำไปสู่การใฝ่รู้และพัฒนาตนเอง

๒.๑.๔ จัดสภาพแวดล้อมและสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ที่สร้างเสริมให้เด็กทำ
กิจกรรมได้เต็มศักยภาพและความแตกต่างของเด็กแต่ละบุคคล

๒.๑.๕ สอดแทรกการอบรมด้านจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ในการจัดการ
เรียนรู้และกิจกรรมต่าง ๆ อย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๖ ใช้กิจกรรมการเล่นเป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับเด็กให้เป็นไปอย่างมี
ประสิทธิภาพ

๒.๑.๗ ใช้ปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้สอนและเด็กในการดำเนินกิจกรรมการเรียนรู้
สอนอย่างสม่ำเสมอ

๒.๑.๘ จัดการประเมินผลการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสภาพจริงและนำผลการ
ประเมินมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพเด็กเต็มศักยภาพ

๒.๒ บทบาทในฐานะผู้ดูแลเด็ก

๒.๒.๑ สังเกตและส่งเสริมพัฒนาการเด็กทุกด้านทั้งทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ
สังคมและสติปัญญา

๒.๒.๒ ฝึกให้เด็กช่วยเหลือตนเองในชีวิตประจำวัน

๒.๒.๓ ฝึกให้เด็กมีความเชื่อมั่น มีความภูมิใจในตนเองและกล้าแสดงออก

๒.๒.๔ ฝึกการเรียนรู้หน้าที่ ความมีวินัยและการมีนิสัยที่ดี

๒.๒.๕ จำแนกพฤติกรรมเด็กและสร้างเสริมลักษณะนิสัยและแก้ปัญหาเฉพาะบุคคล

๒.๒.๖ ประสานความร่วมมือระหว่างสถานศึกษา บ้านและชุมชน เพื่อให้เด็กได้
พัฒนาเต็มตามศักยภาพและมีมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๒.๓ บทบาทในฐานะนักพัฒนาเทคโนโลยีการสอน

๒.๓.๑ นำนวัตกรรม เทคโนโลยีทางการสอนมาประยุกต์ใช้ให้เหมาะสมกับสภาพ
บริบทสังคม ชุมชนและท้องถิ่น

๒.๓.๒ ใช้เทคโนโลยีและแหล่งเรียนรู้ในชุมชนในการเสริมสร้างการเรียนรู้ให้แก่เด็ก

๒.๓.๓ จัดทำวิจัยในชั้นเรียน เพื่อนำไปปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร/กระบวนการ
เรียนรู้และพัฒนาสื่อการเรียนรู้

๒.๓.๔ พัฒนาตนเองให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ มีคุณลักษณะของผู้ใฝ่รู้มีวิสัยทัศน์
และทันสมัยทันเหตุการณ์ในยุคของข้อมูลข่าวสาร

๒.๔ บทบาทในฐานะผู้บริหารหลักสูตร

๒.๔.๑ ทำหน้าที่วางแผนกำหนดหลักสูตร หน่วยการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ การประเมินผลการเรียนรู้

๒.๔.๒ จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็กมีอิสระในการเรียนรู้ทั้งกายและใจ เปิดโอกาสให้เด็กเล่น/ทำงานและเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและเป็นกลุ่ม

๒.๔.๓ ประเมินผลการใช้หลักสูตรเพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุงพัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย สอดคล้องกับความต้องการของ ผู้เรียน ชุมชนและท้องถิ่น

๓. บทบาทของพ่อแม่หรือผู้ปกครองเด็กปฐมวัย

การศึกษาระดับปฐมวัย เป็นการศึกษาที่จัดให้แก่เด็กที่ผู้สอนและพ่อแม่หรือผู้ปกครองต้องสื่อสารกันตลอดเวลา เพื่อความเข้าใจตรงกันและพร้อมร่วมมือกันในการจัดการศึกษาให้กับเด็ก ดังนั้น พ่อแม่หรือผู้ปกครองควรมีบทบาทหน้าที่ ดังนี้

๓.๑ มีส่วนร่วมในการกำหนดแผนพัฒนาสถานศึกษาและให้ความเห็นชอบ กำหนดแผนการเรียนรู้ของเด็กร่วมกับผู้สอนและเด็ก

๓.๒ ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาและกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเด็กตามศักยภาพ

๓.๓ เป็นเครือข่ายการเรียนรู้ จัดบรรยากาศภายในบ้านให้เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๔ สนับสนุนทรัพยากรเพื่อการศึกษาตามความเหมาะสมและจำเป็น

๓.๕ อบรมเลี้ยงดู เอาใจใส่ให้ความรัก ความอบอุ่น ส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาการด้านต่าง ๆ ของเด็ก

๓.๖ ป้องกันและแก้ไขปัญหาพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์ตลอดจนส่งเสริมคุณลักษณะที่พึงประสงค์ โดยประสานความร่วมมือกับผู้สอน ผู้เกี่ยวข้อง

๓.๗ เป็นแบบอย่างที่ดีทั้งในด้านการปฏิบัติตนให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้และมีคุณธรรมนำไปสู่การพัฒนาให้เป็นสถาบันแห่งการเรียนรู้

๓.๘ มีส่วนร่วมในการประเมินผลการเรียนรู้ของเด็กและในการประเมินการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๔. บทบาทของชุมชน

การปฏิรูปการศึกษา ตามพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๔๒ ได้กำหนดให้ชุมชนมีบทบาทในการมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา โดยให้มีการประสานความร่วมมือเพื่อ ร่วมกันพัฒนาผู้เรียนตามศักยภาพ ดังนั้นชุมชนจึงมีบทบาทในการจัดการศึกษาปฐมวัย ดังนี้

๔.๑ มีส่วนร่วมในการบริหารสถานศึกษาในบทบาทของคณะกรรมการสถานศึกษา สมาคม/ชมรมผู้ปกครอง

๔.๒ มีส่วนร่วมในการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาเพื่อเป็นแนวทางในการดำเนินการของสถานศึกษา

๔.๓ เป็นศูนย์การเรียนรู้ เครือข่ายการเรียนรู้ให้เด็กได้เรียนรู้และมีประสบการณ์จากสถานการณ์จริง

๔.๔ ให้การสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของสถานศึกษา

๔.๕ ส่งเสริมให้มีการระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา ตลอดจนวิทยากรภายนอกและภูมิปัญญาท้องถิ่น เพื่อเสริมสร้างพัฒนาการของเด็กทุกด้าน รวมทั้งสืบสานจารีตประเพณี ศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่นและของชาติ

๔.๖ ประสานงานกับองค์กรทั้งภาครัฐและเอกชน เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งวิทยาการของชุมชนและมีส่วนในการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่น

๔.๗ มีส่วนร่วมในการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาทำหน้าที่เสนอแนะในการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

การจัดการศึกษาระดับปฐมวัย (เด็กอายุ ๓-๖ ปี)

สำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ

การจัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะสามารถนำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยไปปรับใช้ได้ทั้งในส่วนของโครงสร้างหลักสูตร สารการเรียนรู้ การจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการให้เหมาะสมกับสภาพบริบท ความต้องการและศักยภาพของเด็กแต่ละประเภทเพื่อพัฒนาให้เด็กมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยกำหนดโดยดำเนินการดังนี้

๑. เป้าหมายคุณภาพเด็ก หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยได้กำหนดมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสารการเรียนรู้ เป็นเป้าหมายและกรอบทิศทางเพื่อให้ทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้องใช้ในการพัฒนาเด็ก สถานศึกษาหรือผู้จัดการศึกษาสำหรับกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สามารถเลือกหรือปรับใช้ ตัวบ่งชี้และสภาพที่พึงประสงค์ในการพัฒนาเด็กเพื่อนำไปทำแผนการจัดการศึกษาเฉพาะบุคคลแต่ยังคงไว้ซึ่งคุณภาพพัฒนาการของเด็กทั้งด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญา

๒. การประเมินพัฒนาการจะต้องคำนึงถึงปัจจัยความแตกต่างของเด็ก อาทิ เด็กที่พิการอาจต้องมีการปรับการประเมินพัฒนาการที่เอื้อต่อสภาพเด็ก ทั้งวิธีการเครื่องมือที่ใช้หรือกลุ่มเด็กที่มีจุดเน้นเฉพาะด้าน

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑

การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ มีความสำคัญอย่างยิ่ง บุคลากรทุกฝ่ายจะต้องให้ความสนใจต่อการช่วยลดช่องว่างของความไม่เข้าใจในการจัดการศึกษาทั้งสองระดับ ซึ่งจะส่งผลต่อการจัดการเรียนการสอน ตัวเด็ก ครู พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอื่น ๆ ทั้งระบบ การเชื่อมต่อของการศึกษาระดับปฐมวัยกับระดับประถมศึกษาปีที่ ๑ จะประสบผลสำเร็จได้ต้องดำเนินการดังต่อไปนี้

๑. ผู้บริหารสถานศึกษา

ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นบุคคลสำคัญที่มีบทบาทเป็นผู้นำในการเชื่อมต่อโดยเฉพาะระหว่างหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยในช่วงอายุ ๓-๖ ปี กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐานในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยต้องศึกษาหลักสูตรทั้งสองระดับ เพื่อทำความเข้าใจ จัดระบบการบริหารงานด้านวิชาการที่จะเอื้อต่อการเชื่อมโยงการศึกษาโดยการจัดกิจกรรมเพื่อเชื่อมต่อการศึกษาดังตัวอย่างกิจกรรมต่อไปนี้

๑.๑ จัดประชุมครูระดับปฐมวัยและครูระดับประถมศึกษาร่วมกันสร้างรอยเชื่อมต่อของหลักสูตรทั้งสองระดับให้เป็นแนวปฏิบัติของสถานศึกษาเพื่อครูทั้งสองระดับจะได้เตรียมการสอนให้สอดคล้องกับเด็กวัยนี้

๑.๒ จัดหาเอกสารด้านหลักสูตรและเอกสารทางวิชาการของทั้งสองระดับมาไว้ให้ครูและบุคลากรอื่น ๆ ได้ศึกษาทำความเข้าใจ อย่างสะดวกและเพียงพอ

๑.๓ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับมีโอกาสแลกเปลี่ยนเผยแพร่ความรู้ใหม่ ๆ ที่ได้รับการอบรม ดูงาน ซึ่งไม่ควรจัดให้เฉพาะครูในระดับเดียวกันเท่านั้น

๑.๔ จัดเอกสารเผยแพร่ตลอดจนกิจกรรมสัมพันธ์ในรูปแบบต่าง ๆ ระหว่างสถานศึกษา พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาอย่างสม่ำเสมอ

๑.๕ จัดให้มีการพบปะ หรือการทำกิจกรรมร่วมกับพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างสม่ำเสมอต่อเนื่องในระหว่างที่เด็กอยู่ในระดับปฐมวัย เพื่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง จะได้สร้างความเข้าใจและสนับสนุนการเรียนรู้ การสอนของ บุตรหลานตนได้อย่างถูกต้อง

๑.๖ จัดกิจกรรมให้ครูทั้งสองระดับได้ทำกิจกรรมร่วมกันกับพ่อแม่ ผู้ปกครองและเด็กในบางโอกาส

๑.๗ จัดกิจกรรมปฐมนิเทศพ่อแม่ ผู้ปกครองอย่างน้อย ๒ ครั้ง คือ ก่อนเด็กเข้าเรียนระดับปฐมวัย ศึกษาและก่อนเด็กจะเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้พ่อแม่ ผู้ปกครองเข้าใจ การศึกษาทั้งสองระดับและให้ความร่วมมือในการช่วยเด็กให้สามารถปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อมใหม่ได้ดี

๒. ครูระดับปฐมวัย

ครูระดับปฐมวัย นอกจากจะต้องศึกษาทำความเข้าใจหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยและจัดกิจกรรมพัฒนาเด็กของตนแล้ว ควรศึกษาหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน การจัดการเรียนการสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และสร้างความเข้าใจให้กับพ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรอื่น ๆ รวมทั้งช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวก่อนเลื่อนขึ้นชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ โดยครูอาจจัดกิจกรรมดังตัวอย่างต่อไปนี้

๒.๑ เก็บรวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับตัวเด็กเป็นรายบุคคลเพื่อส่งต่อครูชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ซึ่งจะช่วยให้ครูระดับประถมศึกษาสามารถใช้ข้อมูลนั้นช่วยเหลือเด็กในการปรับตัวเข้ากับการเรียนรู้ใหม่ต่อไป

๒.๒ พูดคุยกับเด็กถึงประสบการณ์ที่ดี ๆ เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ เพื่อให้เด็กเกิดเจตคติที่ดีต่อการเรียนรู้

๒.๓ จัดให้เด็กได้มีโอกาสทำความรู้จักกับครูตลอดจนสภาพแวดล้อม บรรยากาศของห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ทั้งที่อยู่ในสถานศึกษาเดียวกันหรือสถานศึกษาอื่น

๓. ครูระดับประถมศึกษา

ครูระดับประถมศึกษาต้องมีความรู้ ความเข้าใจในพัฒนาการเด็กปฐมวัยและมีเจตคติที่ดีต่อการจัดประสบการณ์ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยเพื่อนำมาเป็นข้อมูลในการพัฒนาจัดการเรียนรู้ในระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ของตนให้ต่อเนื่องกับการพัฒนาเด็กในระดับปฐมวัย ดังตัวอย่างต่อไปนี้

๓.๑ จัดกิจกรรมให้เด็ก พ่อแม่และผู้ปกครอง มีโอกาสได้ทำความรู้จักคุ้นเคยกับครูและห้องเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ก่อนเปิดภาคเรียน

๓.๒ จัดสภาพห้องเรียนให้ใกล้เคียงกับห้องเรียนระดับปฐมวัย โดยจัดให้มีมุมประสบการณ์ภายในห้องเพื่อให้เด็กได้มีโอกาสทำกิจกรรมได้อย่างอิสระเช่น มุมหนังสือ มุมของเล่น มุมเกมการศึกษา เพื่อช่วยให้เด็กชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ ได้ปรับตัวและเรียนรู้จากการปฏิบัติจริง

๓.๓ จัดกิจกรรมร่วมกันกับเด็กในการสร้างข้อตกลงเกี่ยวกับการปฏิบัติตน

๓.๔ เผยแพร่ข่าวสารด้านการเรียนรู้และสร้างความสัมพันธ์ที่ดีกับเด็ก พ่อแม่ ผู้ปกครองและชุมชน

๔. พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษา

พ่อแม่ ผู้ปกครองและบุคลากรทางการศึกษาต้องทำความเข้าใจหลักสูตรของการศึกษาทั้งสองระดับและเข้าใจว่าถึงแม้เด็กจะอยู่ในระดับประถมศึกษาแล้วแต่เด็กยังต้องการความรักความเอาใจใส่ การดูแลและการปฏิสัมพันธ์ที่ไม่ได้แตกต่างไปจากระดับปฐมวัยและควรให้ความร่วมมือกับครูและสถานศึกษาในการช่วยเตรียมตัวเด็ก เพื่อให้เด็กสามารถปรับตัวได้เร็วยิ่งขึ้น

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงาน

การจัดสถานศึกษาปฐมวัยมีหลักการสำคัญในการให้สังคม ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาและกระจายอำนาจการศึกษาลงไปยังท้องถิ่นโดยตรง โดยเฉพาะสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ซึ่งเป็นผู้จัดการศึกษาในระดับนี้ ดังนั้นเพื่อให้ผลผลิตทางการศึกษาปฐมวัยมีคุณภาพตามมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์และสอดคล้องกับความต้องการของชุมชนและสังคมจำเป็นต้องมีระบบการกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานที่มีประสิทธิภาพ เพื่อให้ทุกกลุ่มทุกฝ่ายที่มีส่วนร่วมรับผิดชอบในการจัดการศึกษา เห็นความก้าวหน้า ปัญหา อุปสรรค ตลอดจนการให้ความร่วมมือช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุน การวางแผนและดำเนินงานการจัดการศึกษาปฐมวัยให้มีคุณภาพอย่างแท้จริง

การกำกับ ติดตาม ประเมินและรายงานผลการจัดการศึกษาปฐมวัยเป็นส่วนหนึ่งของกระบวนการบริหาร การศึกษาและระบบการประกันคุณภาพที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐาน การศึกษาปฐมวัย สร้างความมั่นใจให้ผู้เกี่ยวข้อง โดยต้องมีการดำเนินการที่เป็นระบบเครือข่ายครอบคลุมทั้งหน่วยงาน ภายในและภายนอกตั้งแต่ระดับชาติ เขตพื้นที่ทุกระดับละทุกอาชีพ การกำกับดูแลประเมินผลต้องมีการรายงานผล จากทุกระดับให้ทุกฝ่ายรวมทั้งประชาชนทั่วไปทราบ เพื่อนำข้อมูลจากรายงานผลมาจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษาหรือสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยต่อไป

ภาคผนวก



บันทึกข้อความ

ส่วนราชการ โรงเรียนเทศบาล ๗ รดไฟสงเคราะห์

ที่ อด ๕๒๐๐๖.๕.

วันที่ ๒๖ เมษายน ๒๕๖๖

เรื่อง มอบหมายหน้าที่ให้ครูเป็นคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะระดับการศึกษาปฐมวัย
พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐

เรียน ผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเทศบาล ๗ รดไฟสงเคราะห์

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ และให้โรงเรียน จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาเด็กทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง แสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต และสถานศึกษาได้ประกาศใช้หลักสูตรการศึกษาปฐมวัยพุทธศักราช ๒๕๖๐

ดังนั้น โรงเรียนเทศบาล ๗ รดไฟสงเคราะห์ จึงได้ปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาการศึกษาปฐมวัยเพื่อพัฒนาเป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อใช้เป็นแนวทางในการจัดการศึกษาของโรงเรียนใหม่ เพื่อให้การดำเนินการเป็นไปด้วยความเรียบร้อยและมีประสิทธิภาพสูงสุด จึงแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรฐานสมรรถนะการศึกษาระดับปฐมวัย ดังนี้

๑. นางธนพร	แก้วชารุณ	ผู้อำนวยการสถานศึกษา	ประธานกรรมการ
๒. นายอภิรักษ์	สรรพโส	รองผู้อำนวยการสถานศึกษา	รองประธานกรรมการ
๓. นางนาฏอนงค์	พิลาวัน	ครู วิชาการช่วงชั้น	กรรมการ
๔. นางสาวอารีวรรณ	วันทองทักษ์	ครู	กรรมการ
๕. นางจันทิมา	บุญมาตุ่น	ครู	กรรมการ
๖. นางอัญธิกา	พลศรี	ครู	กรรมการ
๗. นางนิยม	เม้าราชี	ครู	กรรมการ
๘. นางสุภาวดี	แสนสิทธิ์	ครู หัวหน้าช่วงชั้น	กรรมการและเลขานุการ

คณะกรรมการมีหน้าที่ วางแผนและพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะการศึกษาระดับปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๖ ตามคู่มือการจัดทำหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ปี ๒๕๖๐ ดำเนินการพัฒนาการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ พัฒนาการวัดผลและประเมินผลการเรียนรู้ให้ครอบคลุมทุกพัฒนาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาระดับปฐมวัย ให้เป็นรูปเล่มที่สมบูรณ์

(นางธนพร แก้วชารุณ)

ผู้อำนวยการสถานศึกษา

โรงเรียนเทศบาล ๗ รดไฟสงเคราะห์

